



Almus İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü

2019 – 2023 Stratejik Planı

Strateji Geliştirme Birimi

Almus - 2019

İlçe Milli Eğitim Müdürü Sunuşu



Kurumlar stratejik bir yönetim anlayışı içerisinde, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün 2019-2023 Stratejik Planında, sunulan durum analizi, misyon, vizyon ve belirlenen ilkeler, Eğitim Öğretim Hizmetleri, tahmini kaynak, maliyet ve bütçe değerleri ortaya konulmaya çalışılmıştır.

Stratejik planlama karmaşık ve dinamik hale gelen dünyamızda değişim için bir yol haritası özelliği taşır. Geleceği kapsamaktadır. Paydaş desteği olması nedeni ile iletişimi ve paylaşımı teşvik etmektedir. Planlamada başarısız olursanız başarısız olmayı planlamışsınızdır. Stratejide sonuç alabilmek için geniş bir bakış açısı ve kurumların iç ve dış paydaşları planda sorumluluk almalı. Planlı yaşamın önemini kavramış olmalıdır. Hedeflere ulaşabilmek için plana önem vermelidirler Mustafa Kemal ATATÜRK yıllar öncesinden planla ilgili bu durumu şöyle işaret etmişti. "Her hangi bir amaca ulaşmakla yetinmeyeceğiz; durmadan, daha ileriye varmak için çalışacağız.

Varoluş nedenini bilmeyenler, okyanusta amaçsız ve gayesiz dolaşan bir sandal gibidir, dalgaların sürüklediği yöne göre hareket ederler. Bu nedenlerle Stratejik planlama kurumlar için en önemli faktördür. Kurum; niye var olduğunu, neyi, ne zaman, nasıl, hangi kaynakla, neticesinde ne elde edeceğini bilmek durumundadır.

Nuri YILDIZ

İlçe Milli Eğitim Müdürü

İçindekiler

İlçe Milli Eğitim Müdürü Sunuşu	1
İçindekiler	2
Tablolar ve Şekiller	4
Kısaltmalar	1
Müdürlük Hizmet Birimleri Kısaltmaları	2
Tanımlar	3
Giriş ve Hazırlık Süreci.....	5
Genelge, Hazırlık Programı, Ekip ve Kurullar	6
Durum Analizi	8
Kurumsal Tarihçe	8
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	13
Mevzuat Analizi.....	15
Üst Politika Belgeleri Analizi	17
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....	18
Paydaş Analizi.....	34
İç Paydaşlar.....	38
Dış Paydaşlar	39
Paydaş Hizmet Matrisi.....	41

Kuruluş İçi Analiz.....	42
Karar Alma Süreçleri.....	52
PESTLE Analizi	53
GZFT Analizi.....	57
Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi	62
Geleceğe Bakış.....	63
Misyon, Vizyon ve Temel Değerler.....	63
MİSYONUMUZ:	63
VİZYONUMUZ:.....	64
Müdürlüğümüz Temel Değerleri.....	65
Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari	66
Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler.....	68
Amaç 1:.....	68
Amaç 2:.....	74
Amaç 3:.....	76
Amaç 4:.....	85
Amaç 5:.....	91
Amaç 6:.....	97
Maliyetlendirme	112
İzleme ve Değerlendirme	115
Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli	115

İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi	116
Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü.....	117
Performans Göstergeleri.....	118

Tablolar ve Şekiller

Tablo 1 - Stratejik Plan Üst Kurulu	7
Tablo 2 – Stratejik Planlama Ekibi.....	7
Tablo 3 – Rakamlarla Almus İlçesi.....	9
Tablo 4 – Üst Politika Belgeleri.....	17
Tablo 5 – İç Paydaşlar	38
Tablo 6 – Dış Paydaşlar	40
Tablo 7 – Paydaş Hizmet Matrisi	41
Tablo 8 : Okul/Kurum Sayıları	44
Tablo 9 : İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Personel Sayısı	45
Tablo 10: Genel Bilgi Tablosu	46
Tablo 11 : Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı.....	47
Tablo 12 : Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	47
Tablo 13: Anaokulu/ Anasınıfı Derslik ve Öğrenci Sayıları	48
Tablo 14 :İlkokul Derslik ve Öğrenci Sayıları.....	49
Tablo 15: Ortaokul Derslik ve Öğrenci Sayıları	50
Tablo 16: Ortaöğretim Derslik ve Öğrenci Sayıları	50
Tablo 17: İlkokul Taşıma Durumu	51
Tablo 18: Ortaokul Taşıma Durumu.....	51
Tablo 19: Ortaöğretim Taşıma Durumu.....	51

Tablo 20 : İlçe Mem Teknolojik Durum.....	52
Tablo 21 - GZFT Analizi.....	58
Tablo 22 - Performans Göstergesi Sorumlulukları.....	106
Tablo 23 - Kaynak Tablosu	112
Tablo 24 - Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu.....	114
Şekil 1 - İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması.....	43
Şekil 2 - İzleme ve Değerlendirme Süreci.....	116



Kısaltmalar

AB	: Avrupa Birliği
ABİDE	: Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
AR-GE	: Araştırma, Geliştirme
BT	: Bilişim Teknolojileri
CİMER	: Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
CK	: Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
DYS	: Doküman Yönetim Sistemi
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı
IPA	: Instrument for Pre-Accession Assistance (Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı)
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEBİM	: Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
MEİS	: Millî Eğitim İstatistik Modülü
OECD	: Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)
OSB	: Organize Sanayi Bölgesi
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PDR	: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
PISA	: Programme for International Student Assessment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
RAM	: Rehberlik Araştırma Merkezi
STK	: Sivil Toplum Kuruluşu
TIMSS	: Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
TİKA	: Türk İşbirliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
TYÇ	: Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
YDS	: Yabancı Dil Sınavı



Müdürlük Hizmet Birimleri Kısaltmaları

BIETHŞ	: Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Şubesi
DHŞ	: Destek Hizmetleri Şubesi
DÖHŞ	: Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi
HBÖHŞ	: Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi
HHB	: Hukuk Hizmetleri Birimi
İEHŞ	: İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şubesi
İKHŞ	: İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi
MTEHŞ	: Meslekî ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi
OHŞ	: Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi
ÖDSHŞ	: Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi
ÖERHŞ	: Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi
ÖÖKGM	: Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü
ÖDSHŞ	: Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi
PGM	: Personel Genel Müdürlüğü
SGHŞ	: Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi
TEHŞ	: Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi



Tanımlar

Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi): Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS) : Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli coğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları: Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitsel Değerlendirme: Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

İşletmelerde Meslekî Eğitim: Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul-Aile Birlikleri: Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Ortalama Eğitim Süresi: Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Öğrenme Analitiği Platformu: Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak, öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği platformdur.



ALMUS İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019 - 2023 STRATEJİK PLANI

Örgün Eğitim Dışına Çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Örgün Eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar: Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Tanılama: Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Ulusal Dijital İçerik Arşivi: Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütününe ifade eder.

Zorunlu Eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.



Giriş ve Hazırlık Süreci

21. yüzyıl bilgi toplumunda yönetim alanında yaşanan değişimler, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığı, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışını gündeme getirmiştir. Ülkemizde de kamu mali yönetimini bu anlayışa uygun olarak yapılandırmak amacıyla 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uygulamaya konulmuştur. Kanun kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir. Bakanlığımız da ilk stratejik planını 2010-2014 ikincisini ise 2015-2019 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır.

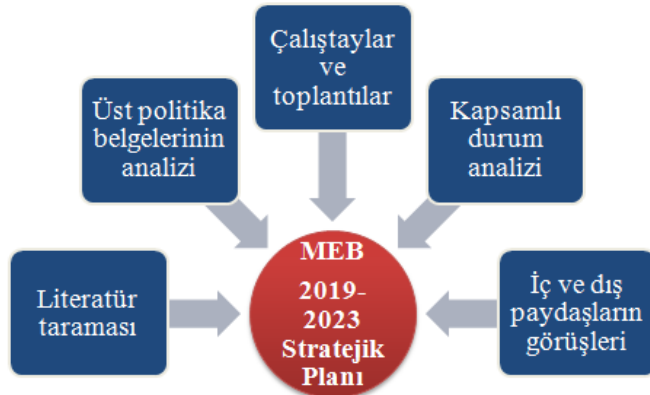
Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında, Bakanlık merkez ve taşra teşkilatı birimleri ile ilgili paydaşların katılımıyla 2023 Eğitim Vizyonu, uygulanmakta olan stratejik plan, mevzuat, üst politika belgeleri incelenmiştir. Ardından PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analiz yapılarak elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları tespit edilmiş, bunlara bağlı olarak amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir.

Bu doğrultuda yedi amaç bu amaçlar altında da beş yıllık hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler ortaya çıkmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumlarının takip edilebilmesi için de stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli oluşturulmuştur.

Stratejik planlama uygulamalarının başarılı olması önemli ölçüde plan öncesi hazırlık çalışmalarının iyi planlanmış olmasına ve sürece katılımın üst düzeyde sağlanmasına bağlıdır. Hazırlık dönemindeki çalışmalar Strateji Geliştirme Başkanlığınca yayınlanan “Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı”nda detaylı olarak ele alınmıştır.

Program aşağıdaki konuları içermektedir:

- Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığının duyurulması
- Stratejik plan geliştirme kurul ve ekiplerinin oluşturulması
- Stratejik planlama ekiplerine eğitimler düzenlenmesi





ALMUS İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019 - 2023 STRATEJİK PLANI

- Stratejik plan hazırlama takviminin oluşturulması

2019-2023 döneminde kullanılmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planlama Modeli, Şekil-1'de belirtilmiştir. Şekil 1'e göre durum analizinin gerçekleştirilerek geleceğe yönelim bölümünün tasarlanması, stratejik planın yıllık uygulama dilimleri olan performans programının hazırlanması ve uygulama sonuçlarının izlenip değerlendirilmesi Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planlama Modeli'nin ana hatlarını oluşturmaktadır. Bu kısımda yukarıdaki konular kapsamında MEB 2019-2023 Stratejik Planı'nın oluşturulma sürecine yön veren mevzuat ve program ile çalışma ekipleri ve takvimine değinilmiştir.

Genelge, Hazırlık Programı, Ekip ve Kurullar

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, Bakanlık merkez ve taşra birimlerine 2018/16 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Genelgede stratejik yönetim anlayışının öneminden bahsedilmiş, MEB'in 2010-2014 ve 2015-2019 Stratejik Planları ile gösterdiği gelişim üzerinde durulmuş, taşra teşkilatında bugüne kadar stratejik yönetim felsefesinin benimsenmesi ve kabiliyetinin geliştirilmesi konusunda gerçekleştirilenler özetlenmiştir. Strateji geliştirme kurul ve ekipleri ile Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı'na genelge eki olarak yer verilmiştir. Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı, literatür taraması, üst politika belgelerinin analizi, geniş katılımlı çalıştaylar, kapsamlı durum analizi raporu, iç ve dış paydaşların görüşleri ile merkez ve taşra birimlerinin katkıları doğrultusunda hazırlanmıştır. Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından kurul ve ekip oluşturulmuştur.

Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından ivedilikle aşağıdaki kurul ve ekip oluşturulmuştur.

Stratejik Plan Üst Kurulu: Stratejik Plan Üst Kurulu stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmaları yönlendirmek üzere İlçe Millî Eğitim Müdürü başkanlığında, ilgili Şube Müdürü ve merkez ortaokul müdürleri ve lise müdürünün katılımıyla kurulmuştur.

Stratejik Planlama Ekibi: Strateji Geliştirme Şubesi koordinasyonunda, merkez okul müdürlerinin katılımıyla oluşmuştur. Bu ekibe Tablo 2'de yer verilmiştir.



ALMUS İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019 - 2023 STRATEJİK PLANI

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU		
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	NURİ YILDIZ	İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ
2	MESUT ÇITAK	İLÇE MİLLİ EĞİTİM ŞUBE MÜDÜRÜ
3	SAMİ ATASOY	ALMUS ÇPAL MÜDÜRÜ
4	ESER İRŞİ	CUMHURİYET YBO MÜDÜR VEKİLİ
5	ALİ EROĞLU	ALMUS İHO MÜDÜRÜ

Tablo 1 - Stratejik Plan Üst Kurulu

STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ		
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	NURİ YILDIZ	İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ
2	MESUT ÇITAK	İLÇE MİLLİ EĞİTİM ŞUBE MÜDÜRÜ
3	SAMİ ATASOY	ALMUS ÇPAL MÜDÜRÜ
4	ESER İRŞİ	CUMHURİYET YBO MÜDÜR VEKİLİ
5	HASAN HÜSEYİN ALSANCAK	ATATÜRK İLKOKULU MÜDÜRÜ
6	METİN KALYON	ALMUS ÇPAL ÖĞRETMENİ
7	İSMİNUR CİRİT	İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ ŞEFİ

Tablo 2 - Stratejik Planlama Ekibi



Durum Analizi

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla Müdürlüğümüzce mevcut durum analizi yapılmıştır.

Kurumsal Tarihçe

Selçuklular zamanında Anadolu'nun 6. büyük kenti olan Tokat, 12. yüzyılda Bizans ve Haçlı orduları, 1243 yılından itibaren de Moğol baskısı altında olmasına rağmen İlhanlı egemenliği sonuna kadar gelişmesini sürdürmüştür. Antik dönemlerde olduğu gibi bu dönemde de ticaret gelişmiş, doğu batı yönündeki büyük ticaret kervanlarının konakladığı hanlar, kervansaraylar ile düzenli yol ve köprüler inşa edilmiştir. Selçuklu Türklerinin Anadolu'da yarattığı, özü güzellik ve sabır olan bu uygarlığın kültür, sanat, mimarlık, bayındırlık eserlerine Tokat'ta rastlanır.

Tokat, Orta Karadeniz Bölgesinin iç kesiminde yer alan, tarihi kültürel ve doğal güzelliklerini koruyarak günümüze kadar taşıyan ender bir Anadolu şehridir.

Kuzeyinde Samsun, Kuzeydoğusunda Ordu, Güney ve Güney Doğusunda Sivas, Güneybatısında Yozgat, Batısında Amasya, topraklarıyla çevrili olan ilimiz, Yeşilirmak'ın bereketli vadisinin üzerinde kurulmuş olması dolayısıyla, tarih boyunca önemli bir yerleşim merkezi olmuştur.

Tokat'ın merkez ilçesi güneyde yüksek kesim, orta kesim ve kuzeyde aşağı kesim olmak üzere üç bölüm halinde kümelenmiştir.

Tokat, 1923 yılında; Erbaa, Niksar, Reşadiye ve Zile ilçeleri bağlanarak il olmuştur. 1944' te Artova ve Turhal, 1954 'te Almus, 1987' de Pazar ve Yeşilyurt,1990 'da Sulusaray ve Başçiftlik İlçeleri kurulmuştur. İlimizde Merkez ilçenin yanı sıra 11 ilçe, 612 Köy, 358 Mezra ve 129 Belde mevcuttur.



ALMUS İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019 - 2023 STRATEJİK PLANI

2017 yılı itibari ile ilimizin genel nüfusu 602.086'dır. İl merkez nüfusumuz ise 196.386'dır.

1923'ten 27 Aralık 1935'e kadar Maarif Müdürlüğü, 28 Aralık 1935 den 21 Eylül 1941'e kadar Kültür Müdürlüğü, 22 Eylül 1941 den 9 Ekim 1946 tarihine kadar Maarif Müdürlüğü, 27 Mayıs 1960'tan sonra Milli Eğitim Müdürlüğü, 1983' ten sonra Milli Eğitim Gençlik ve Spor Müdürlüğü ilimizde eğitim faaliyetlerini yürütmüştür.

1989'dan sonra Milli Eğitim Müdürlüğü olarak faaliyetlerini sürdüren 1 merkez olmak üzere toplam 12 ilçede eğitim-öğretim hizmetlerini yürütmektedir.

Almus İlçesinin Tanıtımı

Kuruluş Yılı	1954
Rakım	830 m
Yüzölçümü	262 km2
İl Merkezine Uzaklığı	35 km
Toplam Nüfus	27.370
İlçe Nüfus	5212
Belediye Sayısı	6
Köy Sayısı	29

Tablo 3 - Rakamlarla Almus İlçesi



Almus'un Tarihçesi

Malazgirt zaferi ile Anadolu kapılarının Türklere açılması üzerine 1072 yılında Sultan Melikşah'ın kumandanlarından Emir Artuk Anadolu'nun büyük bir bölümünü fethetti. Emir Danişmend de Kızılırmak deltaları ile Kelkit ve Malatya civarı ve Yeşilirmak deltasını alarak beyliğini genişletti bu zaman zarfında Kâfirnî Nahiyesi yani Almus(Emlus) Danişmendliler hakimiyetinde kaldı. Selçuklu Sultanı II. Kılıçarslan'ın beylikleri ortadan kaldırarak siyasi birliği sağlamasıyla Selçukluların hâkimiyetine giren Tokat ve yöresi 1243 yılında Moğollarla yapılan Köseadağ Savaşının kaybedilmesi ile Anadolu'da iktidar boşluğu meydana geldi.

1318 yılında Selçuklu Devletinin yıkılması ile beylikler devri başlamış oldu. Bu dönemde Emir Eretna siyasi ve askeri bir güç olarak ortaya çıkarak orta Anadolu'ya ve Kafirni bölgesine bir müddet hakim oldu ve 1381 yılında bu bölgede hükümdarlığını ilan etti. Amasya, Tokat, Sivas ve Çorum 1398'de Kadı Burhaneddin'in ölümü ile meydana gelen karışıklıklardan faydalanılarak Yıldırım Bayazıt tarafından Osmanlı topraklarına katıldı.1398 yılındaki bu tarihi olayı göz önüne alarak Kâfirnî Nahiyesi merkezi olan Almus'un (Emlus) Osmanlı hakimiyeti altındaki dönemi de başlamış oldu. Selçuklu ve Beylikler dönemine ait bilgi ve belge bulunamasa da Osmanlı İmparatorluğu dönemine ait Almus ile alakalı birçok belgeye rastlamak mümkündür. Bu belgelerin tarihini Hicri 859 Miladi 1452 yılına kadar indirmek mümkündür.

Osmanlı Arşivlerinde Tokat bölgesini ve Kâfirnî Nahiyesini konu alan 1452-1670 yılları arasını kapsayan 10 adet tapu tahrir defteri mevcuttur. Bunun yanı sıra 1155-1326 yılları arasını kapsayan 36 adet Sivas Ahkâm Defterleri ve hicri 1260-1261 miladi 1844-1845 yıllarında hazırlanan temettuat defterlerinden de bölge ile alakalı geniş bilgi edinmek mümkündür. Almus'la alakalı olan ve 14698 numara ile arşivde kayıtlı olan temettuat defterine göre Almus-ı Kebir Karyesi 127 hanedir. Almuslu olup başka yerlerde iskan eden hane sayısı ise 29 olarak verilmiştir. Bu defterlerde her hanenin ne kadar arazisi var ne kadarı mezru ne kadarı gayr-i mezru kaç ineği kaç keçisi kaç öküzü kaç eşiği yani bir hanede ne varsa hemen hemen hepsi bu defterlere kaydedilmiş ve değerleri üzerinden vergileri hesaplanmıştır. Bu defterlerdeki kayıtlara fazla itibar etmekte pek doğru olmasa gerek zira bu rakamlar gerçeği



ALMUS İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019 - 2023 STRATEJİK PLANI

yansıtılmamaktadır. Bilhassa hayvanlar sayım zamanları sahipleri tarafından vergiden kurtulmak için dağa kaldırılmışlar tarlalar daha az miktar olarak yazılmıştır ama yine de o yıllar hakkında genel bilgiler elde etmek mümkündür. Bu defterde Almus'un ekilen arazisi 2200 dönüm ekilemeyen arazisi ise yaklaşık olarak 1700 dönümdür. Ekilemeyen arazi ya gerekli insan gücünün bulunamamasından ya da tarlayı sürececek öküz olmamasından kaynaklanmaktadır. Ayrıca bu defterde caminin imamlık vazifesini ifa eden kişinin geçimi için vakfedilmiş 20 dönüm araziden bahsedilmektedir.

Almus'ta genellikle buğday arpa ekilmekte ve bostancılık yapılmaktadır. Kimi aileler arıcılık işi ile uğraşmaktadır. En çok ekilen şey ise keten bitkisidir. Yine bu deftere göre 1844 yılında Almus'un merkez nüfusu yaklaşık olarak 508'dir.

Almus'un Osmanlı İmparatorluğu devrinde mevcut 1772 kayıtlarına göre Tozanlı Nahiyesinden ayrı olarak GAVURNİ-KAFİRİNİ adı ile anılan yer olduğu anlaşılmaktadır. Sonradan şimdiki ismini aldığı, başlangıçta köy ve nahiye iken idari taksimatta bucak merkezi olmuş 1/Mart/1954 yılında ALMUS İLÇESİ Kurulmuştur.

Eğitim

Sultan Abdülhamit'in tahta çıkışından sonra eğitim faaliyetlerinde büyük gelişme kaydedilmiştir. Bütün ülke genelinde bir eğitim seferberliği ilan edilmiştir. Bu seferberlikten Almus'ta nasibini almıştır ve ilk defa bir mekteb-i ibtidai yani ilkokul açılmıştır. Almus eşrafından İmamzâde Hacı Ali Efendi (Hacı Ağa) ve Abdurrahman Efendilerin 1902 yılında yaptırmış oldukları 27 odalı kagir binada eğitime başlamıştır. Bu hayırseverliklerinden dolayı Hacı Ali Efendi ve Abdurrahman Efendilere çeşitli rütbelerden Mecidiye Nişanı verilmesi için Sivas Vilayetinden birçok kereler İstanbul'a tezkire gönderilmesine rağmen mezkur nişanların bu hayırhah insanlara verilip verilmediğini bilemiyoruz.

İlçe olmasıyla beraber birçok kurum ve kuruluş gelip yerleşmiş, halkın ihtiyaçlarına en geniş ölçüde cevap vermeye başlamıştır.1964-1965 öğretim yılında ortaokul hizmete başlamıştır.1960 yılından itibaren Almus barajını inşa etmeye gelen



ALMUS İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019 - 2023 STRATEJİK PLANI

mühendis, müteahhit ve teknik elemanların çocuklarının okuması büyük problem haline gelmişti. 1975-1976 öğretim yılında Ortaokul bünyesinde Liseye dönüştürülen okul, gerek bina bakımından, gerekse derslik bakımından ihtiyaca cevap verebilecek nitelikte değildir. Zamanla binası yenilendi ve çok öğrencisini üniversiteye gönderen lisemizde 04.09.1991 tarihinden itibaren Çok Programlı Lise olarak eğitim öğretime devam edilmektedir.



Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2015 yılında yürürlüğe giren MEB 2015-2019 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu üç tema altında 3 stratejik amaç, 7 stratejik hedef, 54 (alt göstergelerle birlikte 84) performans göstergesi ve 147 stratejiye yer verilmiştir. Bunlarla ilgili göstergeler değerlendirildiğinde aşağıdaki hususlar ön plana çıkmıştır.

İlkokul ve ortaokul okullaşma oranlarındaki plan öncesi döneme (2014) göre gerileme vardır, gözlenen bu gerilemenin en önemli sebebinin eğitim kademeleri arasındaki öğrenci geçişkenliği olduğu söylenebilir. Başka bir anlatımla öğrencinin okullaşmış olması ancak beklenen eğitim kademesi dışında okullaşmış olması söz konusudur. 2017-2018 eğitim ve öğretim yılı için ilkökul net okullaşma oranı %91,54 iken aynı yılda ilkökul kademesine karşılık gelen 6-9 yaş net okullaşma oranı %98,35'tir. Bu sebeple 2019-2023 dönemi için eğitim seviyesine göre okullaşma oranı yerine yaş gruplarına göre (3-5 [okul öncesi], 6-9 [ilkokul], 10-13 [ortaokul], 14-17 [ortaöğretim]) net okullaşma oranlarının performans göstergesi olarak kullanılacaktır.

Öğrenci başarısı ve öğrenme kazanımları ile ilgili göstergeler incelendiğinde ise öğrencilerimizin temel öğrenme kazanımları, matematik ve fen okuryazarlığı ile okuma becerileri konularının öncelikli olarak iyileştirilmesi gereken alanlar olduğu göze çarpmaktadır. Nitekim öğrenme kazanımlarının belirlenmesinde standart test olarak kabul edilebilecek ulusal (ABİDE) ve uluslararası (PISA, TIMSS) değerlendirmelerinin sonuçları da bu yargıyı desteklemektedir. 2019-2023 dönemi için gerekli önlemleri almak üzere 2015-2018 dönemindeki öğrenci başarısı ve öğrenme kazanımları alanındaki performans göstergelerinin korunacaktır. İlave olarak da "temel yeterlilik düzeyine erişemeyen öğrenci oranları (PISA, TIMSS, PIRLS, ABİDE), yükseköğretim kurumları sınavı temel yeterlilik testi (TYT) net ortalamaları, ortaöğretime geçiş sistemi merkezi sınav net ortalamaları" performans göstergelerine veya stratejilerine 2019-2023 döneminde yer verilecektir.

Öğrenci başına okunan kitap sayısında 2019 hedeflerinin gerisinde kalmanın nedenleri araştırıldığında performansın göstergeye doğru yansımamasının başlıca neden olduğu görülmektedir. Okullarda kitap okuma verilerinin öğretmenlerimiz tarafından e-Okul sistemine girilmesinde yaşanan aksaklıkların öğrencilerimizin kitap okuma performansını yanlış yansımaya yol açtığı



ALMUS İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019 - 2023 STRATEJİK PLANI

söylenbilir. Kitap okuma alanındaki izleme altyapısının geliştirilmesiyle 2019-2023 döneminde bu sorunun ortadan kaldırılması mümkün gözükmektedir.

Ücretli öğretmen sayısında 2015-2018 döneminde görülen artışın başlıca sebeplerinden biri olarak bölgeler arası sosyo-ekonomik gelişmişlik farklılıklarının getirdiği tehditler ve personel devir hızının yüksekliği görülmektedir. Sözleşmeli öğretmenlik uygulaması ile özellikle ücretli öğretmen ihtiyacının fazla olduğu bölgeler başta olmak üzere ücretli öğretmen oranının düşürülmesi beklenmektedir. Nitekim norm kadro doluluk oranlarındaki iyileşme sözleşmeli öğretmenlik uygulamasının bir sonucu olarak görülebilir. Bu kapsamda 2019-2023 döneminde ücretli öğretmen oranı performans göstergesinin korunması kararlaştırılmıştır.

Derslik başına düşen öğrenci sayısı ve ikili eğitim yapan okul oranı göstergelerinde 2015-2018 döneminde önemli iyileşme gözlenmiştir. Ancak bu tip göstergelerde bölgeler ve iller arası farklılıklar sorun olmaya devam etmektedir. Buradan hareketle ülke genelinde ortalamaya göre değil de belli bir standarda göre izleme yaparak bölgesel farklılıkların etkin izlenmesi için 2019-2023 döneminde “derslik başına düşen öğrenci” yerine “Derslik başına düşen öğrenci sayısı 30’dan fazla olan okul oranı” göstergesi, “ikili eğitim yapan okul oranı” göstergesi yerine de “ikili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı” göstergesine yer verilmesi uygun görülmüştür.

Buna göre belirtilen alanlarda, plan hedeflerinden önemli oranda uzaklaşma olduğu dikkate alınarak, 2019-2023 dönemi için idarenin güçlü yönlerinden ve fırsatlardan yararlanarak ulaşılabilecek yeni performans göstergelerinin belirlenmesi kararlaştırılmıştır. Özellikle okul öncesinde olmak üzere okullaşma oranlarının artırılmasına yönelik üst politika belgelerinin desteği ile belirlenen performans göstergesi hedeflerine ulaşılabileceği öngörülmektedir.



Mevzuat Analizi

Mevzuat analizi aşamasında, Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi, Millî Eğitim Bakanlığının görev alanı kapsamındaki Kanunlar incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde, Bakanlığımız faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine aşağıda özet şeklinde durum analizi raporunda ise ayrıntılı olarak yer verilmiştir.

10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi’ne göre Bakanlığın görevleri şunlardır:

1. Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek,
2. Eğitim ve öğretimin her kademesi için ulusal politika ve stratejileri belirlemek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncelleyerek geliştirmek,
3. Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlamak ve geliştirmek,
4. Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek,
5. Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek,
6. Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek,
7. Yükseköğretim kurumları dışındaki eğitim ve öğretim kurumlarını açmak, açılmasına izin vermek ve denetlemek,
8. Yurt dışında çalışan veya ikamet eden Türk vatandaşlarının eğitim ve öğretim alanındaki ihtiyaç ve sorunlarına yönelik çalışmalarını ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği içinde yürütmek,



ALMUS İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019 - 2023 STRATEJİK PLANI

9. Yükseköğretim dışında kalan ve diğer kurum ve kuruluşlarca açılan örgün ve yaygın eğitim ve öğretim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, program ve düzenlemelerini hazırlamak,
10. Yükseköğretimin millî eğitim politikası bütünlüğü içinde yürütülmesini sağlamak için, 4.11.1981 tarihli ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Bakanlığa verilmiş olan görev ve sorumlulukları yerine getirmek.
11. Kanunlarla ve Cumhurbaşkanlığı kararnameleriyle verilen diğer görevleri yapmak.



Üst Politika Belgeleri Analizi

Millî Eğitim Bakanlığına görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Analiz edilen belgelerden MEB 2019-2023 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken yararlanılmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu merkezde olmak üzere üst politika belgeleri; temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde ele alınmıştır. Stratejik plan ve üst politikalar arasında ilişki kurulması amacıyla analiz edilen belgelerden bazıları ise Tablo 4'te gösterilmiştir.

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Kalkınma Planları	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Orta Vadeli Programlar	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
Orta Vadeli Mali Planlar	Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı (2015-2018)
2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014-2018)
Cumhurbaşkanlığı Yüz Günlük İcraat Programı	Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi (2014-2018)
Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
MEB 2015-2019 Stratejik Planı	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
Millî Eğitim Şura Kararları	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
Avrupa Birliği Müktesebatı ve İlerleme Raporları	Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2023)
Avrupa 2020 Stratejisi	

Tablo 4 - Üst Politika Belgeleri



Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Almus İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün yönetim yapısı Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinde belirlenmiştir. Buna göre ilçe millî eğitim müdürlüğümüz şube müdürü kadro sayısına göre birleştirilerek veya ayrılarak teşkilatlandırılan şube müdürlükleri eliyle millî eğitim hizmetlerini yürütür.

İlçe millî eğitim müdürlüğümüz, Bakanlığın eğitim politikaları ve stratejik planlarını, mevzuat ve programlar doğrultusunda yönetmek, yönlendirmek, denetlemek ve koordine ederek etkin ve verimli bir şekilde yerine getirmek ile görevli ve sorumludur. İlçe millî eğitim müdürlüğü, bu görevlerini ilçe yöneticileri arasında yapacakları işbölümü çerçevesinde yürütür.

İlçe millî eğitim şube müdürleri, sorumluluklarına verilen görevleri yapmak, hizmetler arasında uyumlu işbirliği ve çalışma düzenini sağlamak, ilçe müdürlüğü adına toplantılara katılmak, yazışmaları ve belgeleri ilçe müdürü adına imzalamak, ilçe müdürlüğüne vekâlet etmek ve ilçe millî eğitim müdürü tarafından verilen diğer görevleri yürütmekle görevli ve sorumludurlar.

İlçe Millî Eğitim Birimleri;

1. Temel Eğitim,
2. Ortaöğretim,
3. Mesleki ve Teknik Eğitim,
4. Din Öğretimi,
5. Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri,
6. Hayat Boyu Öğrenme,



7. Özel Öğretim Kurumları,
8. Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri,
9. Strateji Geliştirme,
10. Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim,
11. İnsan Kaynakları Yönetimi,
12. Destek,
13. İnşaat ve Emlak,
14. Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri,
15. İş Sağlığı ve Güvenliği, millî eğitim hizmetlerini yürütür.

Eğitim öğretim hizmetlerinde ortak görevler

Temel eğitim, ortaöğretim, mesleki ve teknik eğitim, din öğretimi, özel eğitim ve rehberlik ile hayat boyu öğrenmeye yönelik ortak hizmetler aşağıda belirtilmiştir.

a) Eğitimi geliştirmeye yönelik görevler:

- 1) Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak,
- 2) Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak,



ALMUS İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019 - 2023 STRATEJİK PLANI

- 3) Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak,
- 4) Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak,
- 5) Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,
- 6) Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma geliştirme ve saha çalışmaları yapmak,
- 7) Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek,
- 8) Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak,
- 9) Ulusal ve uluslararası araştırma ve projeleri takip etmek, sonuçlarından yararlanmak,
- 10) Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla işbirliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek,
- 11) Eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla Bakanlığa tekliflerde bulunmak,
- 12) Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek.

b) Eğitim kurumlarına yönelik görevler:

- 1) Eğitim ortamlarının fiziki imkânlarını geliştirmek,
- 2) Resmi eğitim kurumlarının açılması, kapatılması ve dönüştürülmesi işlemlerini yürütmek,
- 3) Öğrencilere barınma hizmeti sunulan eğitim kurumlarında bu hizmeti yürütmek,
- 4) Eğitim kurumları arasında işbirliğini sağlamak,



ALMUS İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019 - 2023 STRATEJİK PLANI

- 5) Eğitim kurumlarının idari kapasite ve yönetim kalitesinin geliştirilmesini sağlamak,
- 6) Eğitim kurumlarının hizmet, verimlilik ve donatım standartlarını uygulamak, yerel ihtiyaçlara göre belirlenen çerçevede standartlar geliştirmek ve uygulamak,
- 7) Eğitim kurumlarındaki iyi uygulama örneklerini teşvik etmek, yaygınlaşmasını sağlamak,
- 8) Eğitim kurumları arasındaki kalite ve sayısal farklılıkları giderecek tedbirler almak,
- 9) Kutlama veya anma gün ve haftalarının programlarını hazırlamak, uygulamak,
- 10) Öğrenci velileri ve diğer tarafların eğitime desteklerini sağlayıcı faaliyetler yapmak.

c) Öğrencilere yönelik görevler:

- 1) Rehberlik ve yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak,
- 2) Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak,
- 3) Öğrencilerin kayıt-kabul, nakil, kontenjan, ödül, disiplin ve başarı değerlendirme iş ve işlemlerinin yürütülmesini sağlamak,
- 4) Öğrencilerin yatılılık ve burslulukla ilgili işlemlerini yürütmek,
- 5) Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek,
- 6) Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak,



- 7) Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak,
- 8) Yurtdışında eğitim alan öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- 9) Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak,
- 10) Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak.

ç) İzleme ve değerlendirmeye yönelik görevler:

- 1) Eğitim kurumu yöneticilerinin performanslarını izlemek ve değerlendirmek,
- 2) Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını izlemek ve değerlendirmek,
- 3) Öğretim materyallerinin kullanımını izlemek ve değerlendirmek,
- 4) Öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirmek.

Temel Eğitim Hizmetleri

- | | |
|---|---|
| 1 | Eğitim öğretim hizmetlerindeki ortak görevlerle birlikte, |
| 2 | Okul öncesi eğitimi yaygınlaştıracak ve geliştirecek çalışmalar yapmak, |
| 3 | İlköğretim öğrencilerinin maddi yönden desteklenmesini koordine etmek |



Ortaöğretim Hizmetleri

- 1 Eğitim öğretim hizmetlerindeki ortak görevlerle birlikte,
- 2 Yükseköğretimle ilgili Bakanlıkça verilen görevleri yerine getirmek
- 3 Yükseköğretime giriş sınavları konusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapmak

Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri

- 1 Eğitim öğretim hizmetlerindeki ortak görevlerle birlikte,
- 2 Mesleki ve teknik eğitim-istihdam ilişkisini yerelde sağlamak ve geliştirmek
- 3 5.6.1986 tarihli ve 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu kapsamında çıraklık eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri yapmak
- 4 Meslekî ve teknik eğitimin yerel ihtiyaçlara uygunluğunu sağlamak

Din Öğretimi Hizmetleri

- 1 Eğitim öğretim hizmetlerindeki ortak görevlerle birlikte,
- 2 Din kültürü ve ahlak bilgisi eğitim programlarının uygulanmasını sağlamak
- 3 Seçmeli din eğitimi derslerini takip etmek, uygulanmasını gözetmek
- 4 Din eğitiminde kullanılan ders kitabı ve materyallerin teminini koordine etmek



Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri

- 1 Eğitim öğretim hizmetlerindeki ortak görevlerle birlikte,
- 2 Bakanlık tarafından oluşturulan özel eğitim ve rehberlik politikalarını uygulamak
- 3 Resmi eğitim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin yaygınlaşmasını ve gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak
- 4 Özel eğitim programlarının uygulanma süreçlerini izlemek ve değerlendirmek
- 5 Bilim sanat merkezleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek
- 6 Rehberlik ve araştırma merkezlerinin nitelikli hizmet vermesini sağlamak
- 7 Rehberlik ve araştırma merkezlerinin ölçme araçlarını sağlamak
- 8 Mobil rehberlik hizmetlerinin uygulanmasını sağlamak
- 9 Madde bağımlılığı, şiddet ve benzeri konularda toplum temelli destek sağlamak
- 10 Engelli öğrencilerin eğitim hizmetleri ile ilgili çalışmalar yapmak
- 11 Rehberlik ve kaynaştırma uygulamalarının yürütülmesini sağlamak
- 12 Rehberlik servislerinin kurulmasına ve etkin çalışmasına yönelik tedbirler almak
- 13 Özel yetenekli bireylerin tespit edilmesini ve özel eğitime erişimlerini sağlamak
- 14 Özel yetenekli bireylerin eğitici eğitimlerini plânlamak ve uygulamak
- 15 Özel yetenekli birey eğitimine ilişkin araştırma, geliştirme ve Plânlama çalışmaları yapmak



Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri

- 1 Eğitim öğretim hizmetlerindeki ortak görevlerle birlikte,
- 2 Örgün eğitim alamayan bireylerin bilgi ve becerilerini geliştirici tedbirler almak
- 3 Hayat boyu öğrenmenin imkân, fırsat, kapsam ve yöntemlerini geliştirmek
- 4 Yetişkinlere yönelik yaygın meslekî eğitim verilmesini sağlamak
- 5 Öğrenme fırsat ve imkânlarını destekleyici çalışmalar yapmak
- 6 Beceri ve hobi kursları ile kültürel faaliyetlerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek
- 7 Çocuk, genç ve aileler ile ilgili eğitici, sosyal ve kültürel etkinlikler yapmak
- 8 Açık öğretim sistemi ile ilgili uygulamaları yürütmek
- 9 Edinilen bilgilerin denklğine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek
- 10 Mesleki Yeterlilik Kurumuyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek

Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri

- 1 Eğitim öğretim hizmetlerindeki ortak görevlerle birlikte,
- 2 Özel yurtlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek
- 3 Özel öğretim kurumlarını ve özel yurtları denetlemek, sonuçları raporlamak ve değerlendirmek



Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri

- 1 Eğitim öğretim hizmetlerindeki ortak görevlerle birlikte,
- 2 Öğretim programlarını teknik yönden izlemek ve sonuçlarını değerlendirmek,
- 3 Eğitim faaliyetlerinin iyileştirilmesine yönelik teknik çözümlere ve yerel ihtiyaçlara dayalı uygulama projeleri geliştirmek ve yürütmek,
- 4 Yenilikçi eğitim ve teknoloji destekli eğitim uygulamaları için yenilikçi çözümler hedefleyen proje ve araştırmalarda birimlere ve resmi ve özel kurumlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- 5 İlgili birimler ile işbirliği içinde proje ve araştırma sonuçlarının yeni uygulamalara yön vererek sürdürülebilir iş süreçlerine dönüşümünü sağlamak,
- 6 Eğitim araç ve ortam standartlarının uygunluk testlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- 7 Eğitim bilişim ağını işletmek ve geliştirmek, erişim ve paylaşım yetkilerini yönetmek,
- 8 Tedarikçilerin eğitim materyalleri ve e-çerik projelerini incelemek ve değerlendirmek,
- 9 Kamu bilişim standartlarına uygun çözümler üretmek,
- 10 Haberleşme, veri ve bilgi güvenliğini sağlamak,
- 11 Eğitim bilişim ağının kullanımının yaygınlaştırılmasını sağlamak,
- 12 Bilişim hizmetlerine ve internet sayfalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- 13 Elektronik imza ve elektronik belge uygulamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- 14 Bilgi işlem ve otomasyon ihtiyacının karşılanmasına destek sağlamak ve işletimini yapmak,
- 15 İstatistikî verilerin saklanmasına ilişkin teknik iş ve işlemleri yürütmek,
- 16 Çağrı sistemleri kurulmasına ve işletilmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.



17 Fatih projesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,

Strateji Geliştirme Hizmetleri

- 1 Eğitim öğretim hizmetlerindeki ortak görevlerle birlikte,
- 2 İlçe düzeyinde iş takvimini hazırlamak
- 3 İlçe stratejik plânlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak
- 4 Hükümet programlarına dayalı eylem plânı ile ilgili işleri yürütmek
- 5 Kalkınma plânları ve yılı programları ile ilgili işlemleri yürütmek
- 6 Faaliyetlerin stratejik plân, bütçe ve performans programına uygunluğunu sağlamak,
- 7 Hizmetlerin etkililiği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine ilişkin çalışmalar yapmak,
- 8 Bütçe ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- 9 Ayrıntılı harcama programını hazırlamak
- 10 Nakit ödemelerin plânlamasını yapmak, ödemeleri izlemek,
- 11 Malî durum ve beklentiler raporunu hazırlamak,
- 12 Kamu zararı ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- 13 Yatırımlarla ilgili ihtiyaç analizlerini yapmak, verileri hazırlamak,
- 14 Performans programıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek
- 15 Okul aile birlikleri ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- 16 Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını tespit etmek,



ALMUS İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019 - 2023 STRATEJİK PLANI

- 17 İstatistikî verileri ilgili birimlerle işbirliği içinde ulusal ve uluslararası standartlara uygun ve eksiksiz toplamak, güncelleştirmek, analiz etmek ve yayınlamak
- 18 Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını izlemek, yerel ihtiyaçlara göre performans ölçütleri geliştirmek ve uygulamak,
- 19 İlgili birimlerle koordinasyon sağlayarak vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması ile bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasına ilişkin araştırma geliştirme faaliyetleri yürütmek,
- 20 Eğitime ilişkin araştırma, geliştirme, stratejik plânlama ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek,
- 21 Eğitime ilişkin projeler hazırlamak, uygulamak,
- 22 İlçe millî eğitim müdürlükleri ile eğitim kurumlarının proje hazırlama ve yürütme kapasitesini geliştirici çalışmalar yapmak,
- 23 Araştırma ve uygulama projelerinde finansal ve malî yönetimi izlemek, raporlamak.

Hukuk Hizmetleri

- 1 Adlî ve idarî davalar ile tahkim yargılaması ve icra işlemlerinde Valiliği veya Kaymakamlığı temsil etmek,
- 2 Malî, hukukî ve fikrî haklar konusundaki uyuşmazlıklara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek
- 3 Dava ve icra işlemlerini yürütmek, anlaşmazlıkları önleyici hukuki tedbirleri almak,
- 4 Hizmet satın alma yoluyla yaptırılan dava ve icra takiplerini izlemek ve denetlemek,
- 5 Soruşturma ve inceleme raporlarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,



- 6 Disiplin kuruluna girecek dosyaların iş ve işlemlerini yapmak,
- 7 Adli ve idari makamlardan gelen ön inceleme iş ve işlemlerini yürütmek,
- 8 İdari, adli ve icra davalarıyla ilgili yazışmaları yapmak,
İdari ve adli itirazlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- 9 Mevzuatı takip etmek, uygulanmasını gözetmek,
- 10 Mevzuat ve hukuki konularda birimlere görüş bildirmek.

İnsan Kaynakları Hizmetleri

- 1 İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli plânlamalar yapmak,
- 2 Norm kadro iş ve işlemlerini yürütmek,
- 3 İlçe özlük dosyalarının muhafazasını sağlamak,
- 4 Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmek,
- 5 Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarını yapmak,
- 6 Güvenlik soruşturması ve arşiv araştırması işlemlerini yürütmek,
- 7 Yöneticilik formasyonunun gelişmesini sağlayıcı faaliyetler yürütmek,
- 8 Personelin eğitimlerine ilişkin iş ve işlemleri yapmak,
- 9 Aday öğretmenlerin uyum ve adaylık eğitimi programlarını uygulamak,
- 10 Öğretmen yeterliliği ve iş başarımı düzeyini iyileştirici hizmet içi eğitimler yapmak,
- 11 Öğretmen yeterliliklerine ilişkin Bakanlığa geri bildirim ve önerilerde bulunmak,
- 12 Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerine yönelik ulusal ve uluslararası gelişmeleri izlemek,



ALMUS İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019 - 2023 STRATEJİK PLANI

- 13 Öğretmenlerin meslekî gelişimiyle ilgili araştırma ve projeler yapmak ve uygulamak
- 14 Öğretmenlerin meslekî gelişimine yönelik yerel düzeyde etkinlikler düzenlemek,
- 15 Yöneticilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin atama, yer değiştirme, askerlik, alan değişikliği ve benzeri iş ve işlemlerini yapmak,
- 16 Personelin pasaport ve yurt dışı iş ve işlemlerini yürütmek
- 17 Sendika ve konfederasyonların il temsilcilikleriyle iletişim sağlamak,
- 18 25.6.2001 tarihli ve 4688 sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları Kanunu kapsamındaki görevleri yürütmek.
- 19 Soruşturma ve inceleme raporlarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- 20 Disiplin kuruluna girecek dosyaların iş ve işlemlerini yapmak,
- 21 Adli ve idari makamlardan gelen ön inceleme iş ve işlemlerini yürütmek,
- 22 Öğretmen ve diğer personelin performans değerlendirme iş ve işlemleri (Sicil notu yerine geçen işlemler),

Destek Hizmetleri

- 1 Yayın faaliyetlerini yürütmek,
- 2 Ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçlarını temin etmek,
- 3 Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesini yürütmek
- 4 Taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- 6 Depo iş ve işlemlerini yürütmek,
- 7 Lojmanlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- 8 Yemekhane iş ve işlemlerini yürütmek



- 9 Öğretmenevleri ve sosyal tesislerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
Döner sermaye iş ve işlemlerini yürütmek,
- 10 Temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, onarım ve taşıma gibi işlemleri yürütmek
- 11 Satın alma iş ve işlemlerini yürütmek,
- 12 Tahakkuk işlemlerine esas olan onayları almak ve ilgili diğer işlemleri yürütmek,
- 13 Genel evrak ve arşiv hizmetlerini yürütmek.

İnşaat ve Emlak Hizmetleri

- 1 Yapım programları ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- 2 Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını önceliklere göre karşılamak,
- 3 Onaylanan yapım programlarının ve ek programların uygulanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- 4 Halk katkısı ile yapılacak eğitim yapılarına ilişkin iş ve işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- 5 Yatırım programı yapı yatırımlarının ihale öncesi hazırlıklarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- 6 İhale edilen yatırımları izlemek, Plânlanan süre içerisinde hizmete sunulmalarını sağlamak,
- 7 Onarımlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- 8 Yapılan ihalelere ait projelerin ödeneğe esas dosyalarının hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- 9 Projelere göre idarî ve teknik ihale şartnamelerinin hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- 10 Hak edişlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek
- 11 Eğitim kurumlarının Toplu Konut İdaresi Başkanlığı veya inşaat işleri ile ilgili diğer kamu kurum ve kuruluşlarına



ALMUS İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019 - 2023 STRATEJİK PLANI

- yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- 12** Yapıların mimarî ve mühendislik projelerinin yapılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- 13** Özel projeleri incelemek ve görüş bildirmek,
- 14** Hazine mülkiyetinde olanlar dâhil, her türlü okul ve bina kiralamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- 15** Bakanlık binalarının eğitim kurumu olarak kiralanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- 16** Kamu kuruluşlarına tahsisli taşınmazların tahsisi veya devri işlemlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek
- 17** Eğitim kurumlarının kamu-özel ortaklığı modeliyle yapımına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- 18** Bakanlıkça yapımına karar verilen eğitim öğretim tesislerinin belirli süre ve bedel üzerinden kiralama karşılığı yaptırılmasıyla ilgili işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- 19** Eğitim kurumlarındaki eğitim öğretim hizmet alanları dışındaki hizmet ve alanların işletme devri karşılığında eğitim öğretim tesislerinin sözleşme ile gerçek veya özel hukuk tüzel kişilerine yeniletilmesi veya yeniden yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- 20** Eğitim kurumlarının depreme karşı tahkiklerini yapmak ve yaptırmak, güçlendirilecek eğitim kurumlarını tespit etmek ve Bakanlığa bildirmek,
- 21** Taşınabilir okulların yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek
- 22** Eğitim kurumlarına ilişkin kamulaştırma iş ve işlemlerinin yürütülmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,



İş Sağlığı ve Güvenliği Hizmetleri

- 1 İşverene rehberlik etmek,
- 2 İş sağlığı ve güvenliğiyle ilgili alınması gereken tedbirleri işverene yazılı olarak bildirmek,
- 3 İşyerinde meydana gelen iş kazası ve meslek hastalıklarının nedenlerinin araştırılması ve tekrarlanmaması için alınacak önlemler konusunda çalışmalar yaparak işverene önerilerde bulunmak
- 4 İş sağlığı ve güvenliği yönünden risk değerlendirmesi yapılmasıyla ilgili çalışmalara ve uygulanmasına katılmak,
- 5 Çalışma ortamının gözetiminin yapılması, işyerinde iş sağlığı ve güvenliği mevzuatı gereği yapılması gereken periyodik bakım, kontrol ve ölçümleri Plânlamak ve uygulamalarını kontrol etmek,
- 6 Doğal afet, kaza, yangın veya patlama gibi durumlar için acil durum Plânlarının hazırlanması çalışmalarına katılmak, bu konuyla ilgili periyodik eğitimlerin ve tatbikatların yapılmasını ve acil durum Plânı doğrultusunda hareket edilmesini izlemek ve kontrol etmek,
- 7 Çalışanların iş sağlığı ve güvenliği eğitimlerinin ilgili mevzuata uygun olarak Plânlanması konusunda çalışma yaparak işverenin onayına sunmak ve uygulamalarını yapmak veya kontrol etmek,
- 8 İş sağlığı ve güvenliği mevzuatından doğan diğer yükümlülükler çerçevesinde çalışmaları yürütmek (Yönetmelikte tanımlı diğer iş ve işlemler)



Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri

- 1 Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle iş birliği içerisinde yürütmek,
- 2 Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak,
- 3 Sınav komisyonunun sekretarya hizmetlerini yürütmek

Paydaş Analizi

Paydaşlar, kurumumuzun sağladığı ürün ve hizmetlerden yararlanan, faaliyetlerinden doğrudan ve dolaylı bir şekilde etkilenen veya kurumumuzu etkileyen kişi, grup ve kurumlardır. Almus İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün hizmetleri ile ilgisi olan, kurumdan doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya kurumu etkileyen kişi, grup veya kurumları belirlemek üzere İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nde bir komisyon oluşturmuştur. Bu komisyonda kurumun iç ve dış paydaşları belirlenmiştir.

İç Paydaşlar: Kuruludan etkilenen veya kuruluşu etkileyen kuruluş içindeki kişi, grup veya kurumlardır.

Dış Paydaşlar: Kuruludan etkilenen veya kuruluşu etkileyen, kuruluş dışındaki kişi, grup veya kurumlardır. Dış Paydaşları temel ortak ve stratejik ortak olarak ayırmakta fayda vardır.

Temel Ortaklar, kurumun faaliyetlerini yürütürken hiçbir zaman ayrılamayacağı, işbirliği yapmak zorunda olduğu paydaşlarıdır.

Stratejik Ortaklar, kurumun vizyonuna ulaşabilmesi için gönüllü olarak işbirliği yaptığı paydaşlarıdır.



ALMUS İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019 - 2023 STRATEJİK PLANI

Paydaş Etki/Önem Matrisi: Öncelikli paydaşlarla gerçekleştirilecek çalışmaların niteliğinin belirlenmesi için Etki/Önem Matrisinden yararlanılmıştır. Bu matrisle etki (zayıf ve güçlü), paydaşın kurumumuzun faaliyet ve hizmetlerini yönlendirme, destekleme veya olumsuz etkileme gücünü; önem ise kurumumuzun paydaşın beklenti ve taleplerinin karşılanması konusunda verdiği önceliğin belirlenmesinde kullanılmıştır.

Paydaş analizi ile

- ✓ Planlama sürecinin ilk aşamalarında paydaşlarla etkili bir iletişim kurularak bu kesimlerin ilgi ve katkısının sağlanması,
- ✓ Paydaşların görüş ve beklentilerinin tespit edilmesi,
- ✓ Kuruluşun faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesine engel oluşturabilecek unsurların saptanması ve bunların giderilmesi için stratejiler oluşturulması,
- ✓ Paydaşların birbirleriyle olan ilişkilerinin ve olası çıkar çatışmalarının tespit edilmesi,
- ✓ Paydaşların kuruluş hakkındaki görüşlerinin alınmasıyla kuruluşun güçlü ve zayıf yönleri hakkında fikir edinilmesi,
- ✓ Paydaşların hangi aşamada katkı sağlayacağını tespit edilmesi,
- ✓ Paydaşların görüş, öneri ve beklentilerinin stratejik planlama sürecine dâhil edilmesiyle planın bu kesimlerce sahiplenilmesi ve planın uygulanma şansının artması amaçlanır.

Bu bilgiler doğrultusunda Almus İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından paydaş analizi sürecinde yapılan işlemler şu şekildedir:

- ✓ Paydaşların Belirlenmesi
- ✓ Paydaşların Önceliklendirilmesi
- ✓ Görüşlerin Alınması
- ✓ Görüşlerin Değerlendirilmesi



a-Paydaşların Belirlenmesi

Stratejik plan koordinasyon ekibinin katılımıyla paydaş analizinin ilk aşamasında paydaşları ayrıntılı olarak ifade edilmesi için aşağıdaki sorular üzerinde durularak paydaş tespiti yapılmıştır.

- ✓ Kurumumuzun faaliyet/hizmetleri ile ilgisi olanlar kimlerdir?
- ✓ Kurumumuzun faaliyet/hizmetlerini yönlendirenler kimlerdir?
- ✓ Kurumumuzun sunduğu hizmetlerden yararlananlar kimlerdir?
- ✓ Kurumumuzun faaliyet/hizmetlerden etkilenenler kimlerdir?
- ✓ Kurumumuzun faaliyet/hizmetlerini etkileyenler kimlerdir?

Almus İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile olan ilişkilerin belirlenmesi amacıyla paydaşların sıralanmasının ardından, neden paydaş oldukları sorusu üzerinde durulmuştur. Bir sonraki aşamada iç paydaş, dış paydaş ve hizmet alan paydaş olmak üzere paydaşlar sınıflandırmıştır. Bu sınıflama kurumumuzun faaliyet gösterdiği çevreyi tanımlamak ve farklı paydaşlar arası ilişkilerin doğru kurulabilmesi için temel alınması amacıyla yapılmıştır.

b- Paydaşların Önceliklendirilmesi

Stratejik Planlama Ekibi paydaşın, kuruluşun hangi faaliyeti/hizmeti ile ilgili olduğunu ve kurumumuz ile paydaşların birbiri için taşıdıkları önem ve etkileme gücünü gösteren bir Etki/Önem matrisi ile Ürün/Hizmet matrisi hazırlanmasına karar verilmiştir. Bu matris sayesinde öncelikli paydaşlarla gerçekleştirilebilecek çalışmaları ve izlenecek politikaların niteliği gösterilmiştir. Bu matrisle etki (zayıf ve güçlü), paydaşın kurumumuz faaliyet ve hizmetlerini yönlendirme, destekleme veya olumsuz etkileme gücünü; önem ise kurumumuzun paydaşın beklenti ve taleplerinin karşılanması konusunda verdiği önceliğin



ALMUS İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019 - 2023 STRATEJİK PLANI

belirlenmesinde kullanılmıştır. Paydaşların kurumumuz açısından etkisi ve önemine göre takip edilecek politikalar “İzle”, “Bilgilendir”, “İşbirliği yap” ve “Birlikte çalış” olarak belirlenmiştir.

c- Görüşlerin Alınması

Yapılan paydaş analizinde, hangi kurum ve kuruluşların iç veya dış paydaş olduğu, bu kurum ve kuruluşlarla ne derece iş birliği yapılacağı ortaya çıkmıştır. Çalışmalar katılımcılık ilkesi esas alınarak yürütülmüş ve böylece geniş bir kitlenin görüşleri alınmıştır. BB (Bilgilendir-Birlikte Çalış) sonucu alınan paydaşlarla yüz yüze görüşme, İG (izle-Gözet) sonucu alınan paydaşlarla ise anket yoluyla bilgi elde edilmiştir. Stratejik planlama koordinasyon ekibi öncülüğünde geniş bir katılımı oluşturulan komisyon bire bir görüşmeleri gerçekleştirmiş; geçerliliği ve güvenilirliği sağlanan anket verilerini derinlemesine analiz etmiştir.

Maarif müfettişleri, okul müdürlükleri, öğretmenler, öğrenci velileri, il Milli Eğitim Müdürlüğü hizmet birimleri ve personeli, hayırseverler ile yüz yüze görüşmeler yapılmıştır.

Nicel ve nitel özellik taşıyan verilerin değerlendirilmesi sonucunda belirlenen sorun alanları SWOT analizine yansıtılarak geleceğe yönelik bölümüne oluşmasında temel teşkil etmiş; iç paydaşlara ait elde edilen bulgular kurum içi analizde, dış paydaşlara ait bulgular ise kurum dışı analizde sunulmuştur.

Almus İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Paydaş Listesi Tablo-5 'te verilmiştir.

Belirlenen önceliklerin kapsamlı olarak değerlendirilmesi için stratejik planlama koordinasyon ekibi tarafından “paydaş etki/önem ölçeği” tasarlanmış paydaşlarla gerçekleştirilebilecek çalışmaların önemi ve etkisine yönelik puanlama yapılmıştır. Etki, paydaşın kurumun faaliyet ve hizmetlerini planlama, yönlendirme, destekleme ya da olumsuz etkileme gücüne göre puanlanırken; önem, paydaşların beklenti ve taleplerinin karşılanması konusunda verdiği önceliğe göre puanlanmıştır.



ALMUS İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019 - 2023 STRATEJİK PLANI

Kurum faaliyetini etkileme derecesini belirlemek için (3) Çok güçlü, (2) Orta derecede ilişkili, (1) Düşük derecede ilişkili kıstası belirlenmiştir.. Analiz sonrası elde edilen bilgiler Tablo 5'te sunulmuştur.

İç Paydaşlar

PAYDAŞ	NEDEN PAYDAŞ			ÖNCELİĞİ	
	TEMEL ORTAK	STRATEJİK ORTAK	TEDARİKÇİ	Etkilenme Derecesi	Önem Derecesi
İlçe Mem Müdürü	✓		✓	3	3
Memurlar	✓			3	3
Destek Personeli	✓			3	3
Okul Yöneticileri	✓			3	3
Öğretmenler	✓			2	2
Okul Müdürlükleri	✓			3	3
Maarif Müfettişleri	✓			3	3
Halk Eğitim Merkezi	✓			3	3
Meslek Eğitim Merkezi	✓			2	2
Ram	✓			2	2
Bilsem	✓			2	2
İl ve İlçe Mem Çalışanları	✓			2	2

Tablo 5 - İç Paydaşlar



ALMUS İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019 - 2023 STRATEJİK PLANI

Dış Paydaşlar

PAYDAŞLAR	NEDEN PAYDAŞLAR				ÖNCELİĞİ	
	HİZMET ALANLAR	TEDARİKÇİ	TEMEL ORTAK	STRATEJİK ORTAK	Etkinlik Derecesi	Önem Derecesi
Milli Eğitim Bakanlığı		✓	✓		3	3
Tokat Valiliği		✓			3	3
Tokat il Milli EğitimM.		✓	✓	✓	3	3
Almus Kaymakamlığı		✓	✓		3	3
Almus Belediyesi				✓	3	3
Belde Belediyeleri				✓	2	2
Almus Meslek Yüksekokulu				✓	1	1
İlçe Jandarma Komutanlığı				✓	2	2
İlçe Emniyet Müdürlüğü				✓	2	2
İlçe Müftülüğü				✓	2	2
Tapu ve Kadastro Müdürlüğü				✓	2	2
Çedaş Müdürlüğü		✓		✓	2	2
İlçe Gençlik ve Spor Müdürlüğü				✓	2	2
İlçe Sağlık Müdürlüğü		✓		✓	3	3
Orman Müdürlüğü		✓		✓	2	2
Mal Müdürlüğü				✓	2	2
İlçe Gıda Tarım ve Hayvancılık Müdürlüğü				✓	2	2
İlçe Nüfus ve Vatandaşlık Müdürlüğü		✓		✓	2	2
PTT		✓		✓	2	3
Sivil Toplum Örgütleri	✓			✓	3	3
İl Özel İdaresi		✓		✓	3	3



ALMUS İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019 - 2023 STRATEJİK PLANI

Hayırseverler		✓		✓	3	3
Kantinciler		✓		✓	2	2
Okul Aile Birlikleri			✓	✓	3	3
Öğrenciler	✓				3	3
Öğrenci Velileri	✓				3	3
Kursiyerler	✓				2	2
Özel MTSK			✓		2	2
Servis İşletmecileri		✓			2	2
Muhtarlar				✓	2	2
Mal ve Hizmet Satan Ticari Kuruluşlar		✓			2	2
Yazılı ve Görsel Basın				✓	3	3
sendiklar	✓			✓	3	3
Ziraat Bankası		✓		✓	3	3

Tablo 6 - Dış Paydaşlar



Paydaş Hizmet Matrisi

Tablo 7 - Paydaş Hizmet Matrisi

PAYDAŞ HİZMET MATRİSİ	Eğitim ve Öğretim	Yatırım Donanım	Sosyal kültürel ve sportif etkinlikler	Hizmet içi Eğitim	Rehberlik	Sivil Savunma	Avrupa Birliği Projeleri	Toplum Hizmeti
Milli Eğitim Müdürü	3	3	3	3	3	3	3	3
Öğretmenler	3	1	3	3	3	3	3	3
Öğrenciler	3	1	3	1	3	3	1	3
Veli	3	2	3	1	3	3	1	3
Okul Aile	3	3	3	3	1	3	3	3
Memurlar	3	1	1	3	2	3	1	1
Destek	2	2	2	2	2	2	2	2
Yerel	2	2	2	2	2	2	2	2
Medya	2	2	2	2	2	2	2	2
Üniversiteler	3	1	3	3	3	1	3	3
Sivil Toplum Kuruluşları	3	3	3	3	2	2	3	3

3 Çok güçlü	2 Orta derecede ilişkili	1 Düşük derecede ilişkili
-------------	--------------------------	---------------------------



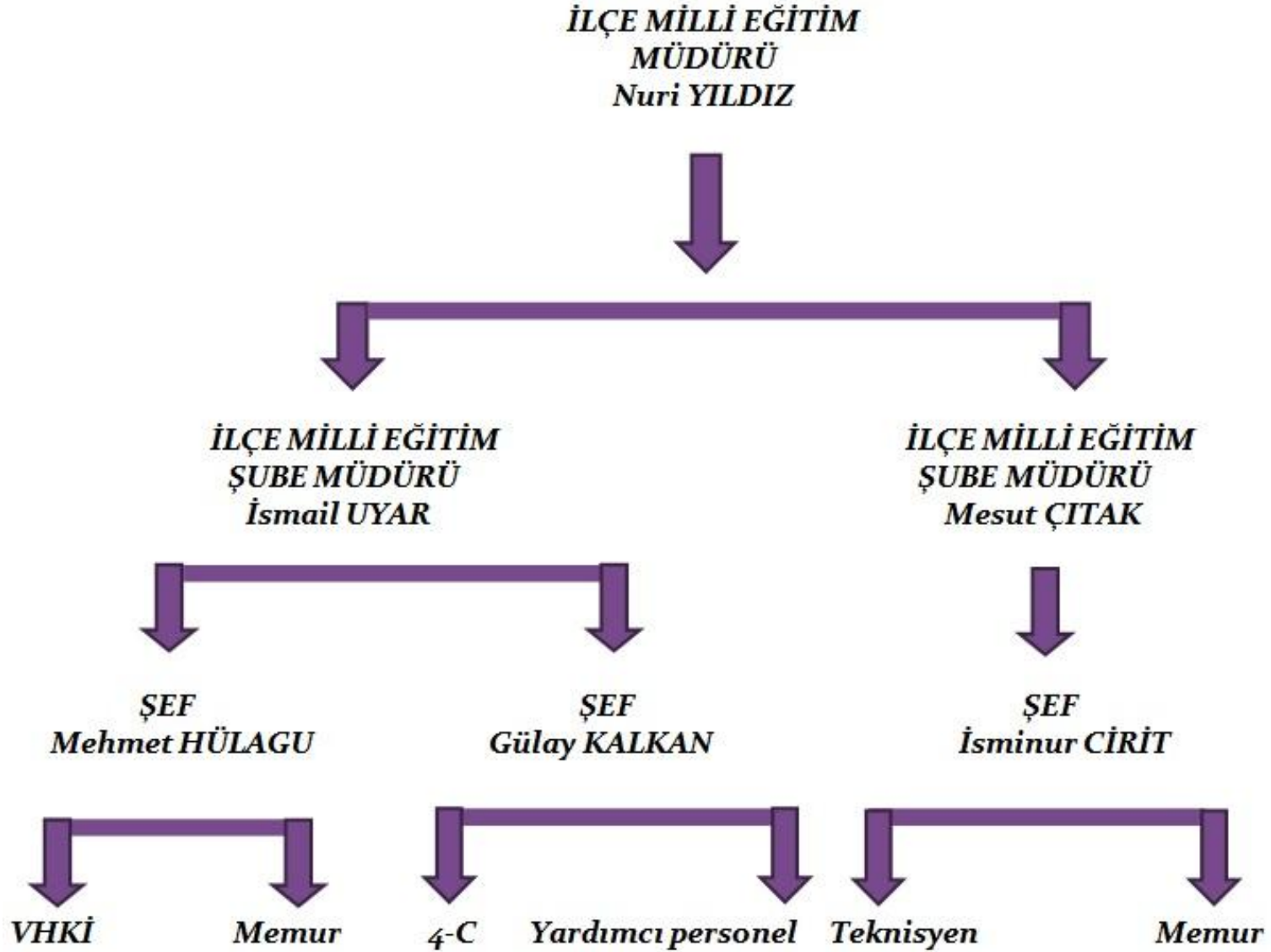
Kuruluş İçi Analiz

14.09.2011-28054 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı'nın Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname ile taşra teşkilatlarının yapısı düzenlenmiştir.

Almus İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü yönetim ve organizasyonu 14.09.2011-28054 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun hükümleri doğrultusunda oluşturulmuştur. Kurumumuz bünyesinde Müdürlüğümüze bağlı 1 bağımsız Anaokulu, 7 ilkokul bünyesinde anasınıfı, 8 ilkokul, 5 ortaokul, 1 çok programlı anadolu lisesi (ÇPAL),1 Halk Eğitim Merkezi bulunmaktadır.



ALMUS İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019 - 2023 STRATEJİK PLANI



Şekil 1 - İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması



ALMUS İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ OKUL/KURUM SAYILARI

ANAOKULU	1
İLKOKUL	8
ORTAOKUL	4
İMAM HATİP ORTAOKULU	1
LİSE	1
HALK EĞİTİMİ MERKEZİ	1
ÖZEL ÖĞRENCİ YURDU	1
TOPLAM	18

Tablo 8 : Okul/Kurum Sayıları



İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ PERSONEL SAYISI

KADRO	SAYISI
MÜDÜR	1
ŞUBE MÜDÜRÜ	2
ŞEF	4
V.H.K.İ	1
MEMUR	2
TEKNİSYEN	1
HİZMETLİ	2
ÖĞRETMEN	2

Tablo 9 : İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Personel Sayısı



ALMUS İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019 - 2023 STRATEJİK PLANI

GENEL İSTATİSTİKİ BİLGİLER

Müdür Sayısı	8
Müdür Baş Yardımcısı Sayısı	2
Müdür Yardımcısı Sayısı	15
TOPLAM İDARECİ SAYISI	25

Branş Öğretmen Sayısı	109
Sınıf Öğretmeni Sayısı	35
Okul Öncesi Öğretmen Sayısı	13
TOPLAM ÖĞRETMEN SAYISI	157

Anasınıfı Derslik Sayısı	12
İlkokul Derslik Sayısı	63
Ortaokul Derslik Sayısı	56
Ortaöğretim Derslik Sayısı	19
TOPLAM DERSLİK SAYISI	150

Okul Öncesi Öğrenci Sayısı	219
İlkokul Öğrenci Sayısı	631
Ortaokul Öğrenci Sayısı	772
Ortaöğretim Öğrenci Sayısı	493
TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	2.115

Tablo 10: Genel Bilgi Tablosu



ALMUS İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019 - 2023 STRATEJİK PLANI

OKUL TÜRÜ	ÖĞRENCİ SAYISI	DERSLİK SAYISI	DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI
ANAOKULU/ANASINIFI	219	12	18,25
İLKOKUL	631	63	10,01
ORTAOKUL	772	56	13,78
ORTAÖĞRETİM	493	19	25,94
TOPLAM	2,115	150	14,1

Tablo 11 : Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı

OKUL TÜRÜ	ÖĞRENCİ SAYISI	ÖĞRETMEN SAYISI	ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI
ANAOKULU/ANASINIFI	219	13	16,84
İLKOKUL	631	39	16,17
ORTAOKUL	772	64	12,06
ORTAÖĞRETİM	493	41	12,02
TOPLAM	2,115	157	13,47

Tablo 12 : Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı



ALMUS İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019 - 2023 STRATEJİK PLANI

S.N.	KURUM ADI	TÜRÜ (Anaokul/ Anasınıf)	Derslik sayısı	3 Yaş Çocuk (İlk 9 Ay)	4 Yaş Çocuk	5 Yaş Çocuk	69-71 Aylık	72 Ay ve Üzeri	Kesin Kayıt	Toplam Kayıt
1	Almus Anaokulu	ANAOKULU	5	6	13	64	10	0	93	94
2	Babaköy İlkokulu	İLKOKUL	1	0	2	5	0	0	7	7
3	Ormandibi Şehit Adem Tar İlkokulu	İLKOKUL	1	5	16	13	1	0	35	35
4	Karadere İlkokulu	İLKOKUL	1	2	4	2	0	0	8	8
5	Yuvaköy İlkokulu	İLKOKUL	1	1	2	7	0	0	10	11
6	Akarçay Şehit Turan Yıldız Yatılı Bölge Ortaokulu	ORTAOKUL	1	1	0	24	1	0	26	26
7	Çevreli Şehit Abdullah Eymur İlkokulu	İLKOKUL	1	0	1	20	3	0	24	24
TOPLAM			11	15	38	135	15	0	203	205
8	Fatımatüz Zehra Yatılı Kız Kuran Kursu	ÖZEL	1	0	3	13	0	0	16	16
TOPLAM			1	0	3	13	0	0	16	16
GENEL TOPLAM			12	15	41	148	15	0	219	221

Tablo 13: Anaokulu/Anasınıfı Derslik ve Öğrenci Sayıları



ALMUS İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019 - 2023 STRATEJİK PLANI

S.N.	KURUM ADI	DERSLİK SAYISI	1.SINIF	2.SINIF	3.SINIF	4.SINIF	TOPLAM
1	Akarçay İlkokulu	-	23	26	27	26	102
2	Atatürk İlkokulu	20	70	65	70	63	268
3	Babaköy İlkokulu	4	6	1	3	3	13
4	Bakımlı İlkokulu	8	6	6	10	7	29
5	Çevreli Şehit Abdullah Eymur İlkokulu	8	25	29	25	35	114
6	Karadere İlkokulu	3	8	6	4	4	22
7	Ormandibi Şehit Adem Tar İlkokulu	7	16	14	12	20	62
9	Yuvaköy İlkokulu	3	4	6	6	5	21
TOPLAM		53	158	153	157	163	631

Tablo 14 :İlkokul Derslik ve Öğrenci Sayıları



ALMUS İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019 - 2023 STRATEJİK PLANI

S.N.	KURUM ADI	DERSLİK SAYISI	5.SINIF	6.SINIF	7.SINIF	8.SINIF	TOPLAM
1	Akarçay Şehit Turan Yıldız YBO	11	25	34	17	55	131
2	Almus Cumhuriyet YBO	32	64	79	67	121	331
4	Almus İmam Hatip Ortaokulu	-	18	28	29	56	131
6	Çevreli Şehit Abdullah Eymur Ortaokulu	8	17	26	38	32	113
7	Ormandibi Şehit Adem Tar Ortaokulu	6	13	14	21	18	66
TOPLAM		57	137	181	172	282	772

Tablo 15: Ortaokul Derslik ve Öğrenci Sayıları

S.N.	KURUM ADI	DERSLİK SAYISI	9.SINIF	10.SINIF	11.SINIF	12.SINIF	TOPLAM
1	Almus Çok Programlı Anadolu Lisesi	19	202	109	94	88	493
TOPLAM		19	202	109	94	88	493

Tablo 16: Ortaöğretim Derslik ve Öğrenci Sayıları



ALMUS İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019 - 2023 STRATEJİK PLANI

TAŞIMALI İLKOKUL ÖĞRENCİ BİLGİLERİ					
İlçe Adı	Taşıma Merkezi Sayısı	Taşınan Birim Sayısı	Taşınan Öğrenci		Toplam Taşınan Öğrenci
			Kız	Erkek	
Almus	2	17	41	64	105

Tablo 17: İlkokul Taşıma Durumu

TAŞIMALI ORTAOKUL ÖĞRENCİ BİLGİLERİ					
İlçe Adı	Taşıma Merkezi Sayısı	Taşınan Birim Sayısı	Taşınan Öğrenci		Toplam Taşınan Öğrenci
			Kız	Erkek	
Almus	2	12	37	50	87

Tablo 18: Ortaokul Taşıma Durumu

TAŞIMALI ORTAÖĞRETİM ÖĞRENCİ SAYILARI					
İlçe Adı	Taşıma Merkezi Sayısı	Taşınan Birim Sayısı	Taşınan Öğrenci		Toplam Taşınan Öğrenci
			Kız	Erkek	
Almus	1	22	135	147	282

Tablo 19: Ortaöğretim Taşıma Durumu



Tablo 20 : İlçe Mem Teknolojik Durum

Teknolojik Altyapı	Bilişim Teknolojisi Altyapı Sayısı
e-Posta	17
ADSL Bağlantısı	17
Bilgisayar	526
Tarayıcı	97
Yazıcı	135
Projeksiyon Cihazı / Fotokopi Makinesi	233
Akıllı Tahta Sayısı	122

Karar Alma Süreçleri

Karar alma süreçlerinde etkin olmanın en önemli yolu, katılımcıları, gündemi, iletişim yöntemleri önceden doğru olarak belirlenmiş toplantılardır. Bu kapsamda İlçe Millî Eğitim Müdürü başkanlığında karar alma süreçlerinde sistematik bir yaklaşımla tüm birimlerin katılımıyla periyodik toplantılar yapılmaktadır.

Almus İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü karar alma süreçlerinde ilgili paydaşların ortak katılımı benimsemiştir. Bu süreçte, kurumu etkileyecek kararlarda, sadece belirlenen yöneticilerin değil, ayrıca personelin katkısını da önemsenmekte ve dikkate alınmaktadır. Almus İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü karar alma süreçlerinde oluşturduğu modele göre; alınan kararlardan etkilenecek personelin gözlemlerini, analizlerini, öneri ve tavsiyelerini sunmaları beklenmektedir.



PESTLE Analizi

Pest analizde İlçemizdeki, ilimizdeki, ülkemizdeki ve dünyadaki politik, ekonomik, sosyal-kültürel, teknolojik, hukuksal ve çevresel faktörler incelenmiştir.

Yapılan incelemeler sonucunda; ilçemizde, ilimiz ve bakanlık düzeyinde, doğrudan eğitim yatırımlarına ayrılan payın yetersizliği, İlimizin gayri safi milli hâsılasının gelişmiş illere oranla düşük seviyelerde olması, Eğitime olan duyarlılığın artması, Eğitimde teknoloji yaygınlaşıyor olmasına rağmen alt yapının istenilen düzeyde olmaması başlıkları ön plana çıkmıştır

2015-2019 Stratejik Plan dönemi içerisinde mevcut politik ve hukuksal faktörlerin ışığında, sosyal-kültürel durumumuzu göz ardı etmeksizin müdürlüğümüzün sahip olduğu ekonomik ve çevresel şartları en iyi şekilde değerlendirerek, mevcut teknolojik imkânlardan en üst seviyede yararlanılması ve İlçemizi eğitim-öğretim alanında bir üst noktaya taşıyacak yenilikçi bir çalışma sistemi benimsenmiştir.

Almus İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile ilgili dış paydaşların görüşleri tespit etmek amacıyla dış paydaş anketindeki açık uçlu sorulara vermiş olduğu cevapların analizi müdürlüğümüzce yapılmış olup, verilen cevaplar sıklık derecesine göre sıralama yapılarak ilk onda yer alan cevaplara aşağıda yer verilmiştir.

1-Almus İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün hangi faaliyet ve hizmetleri sizin için önceliklidir?

Okul öncesi eğitim, öğrence ve velilere sunulan rehberlik hizmetleri. Üstün yetenekli çocukların belirlenmesi ve bu konuda yapılacak çalışmalar Türkiye genelinde uygulanan Kur'an-ı Kerim ve Peygamberimizin hayatı isimli derslerin çok faydalı ve öncelikli olduğunu düşünüyorum. Eğitim kalitesini artırma çalışmaları Altyapı eksikliklerinin giderilmesi, eğitim kalitesinin



ALMUS İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019 - 2023 STRATEJİK PLANI

artırılması, eğitim süresinin etkin ve verimli kullanılması, Eğitim altyapısının, öğrencilerin kaliteli eğitim yapabilecekleri seviyeye getirilmesi. Derslik başına düşen öğrenci sayısının gelişmiş uluslararası standartlar düzeyine indirilmesi.

Öğrencilerin, sınavlara hazırlanmasını, mevcut eğitim sistemi içerisinde yapılabilirliğinin sağlanması Öğrencilerin derse olan ilgisinin artırılması ve derslerin kalite verilmesinin sağlanması.

Müşterek Proje Çalışmaları(Diyanet, Sağlık, Yurtdışı) Çocuklara gelenek ve görenekleri(Öğretmen olarak) öğretmek Kültürümüzün yapı taşları temelden verilmeye başlandığında genç beyinlerde yer edecek ve nesiller arası dinamik bir aktarım sağlanacaktır. Çünkü kültür demek tarih demek, sosyoloji demek, eğitim demek bu nedenle de hem öğretici hem toplumsal bağları kuvvetlendirici projeler öncelikli olmalıdır. Geçmişle içimizde bulunduğumuz zaman harmanlanarak modernize edilmelidir. Sadece geçmiş çocuklarımıza öğretmek kültürün, edebiyatın vs. devamını sağlamayacaktır. Bir süre canlı tutup unutulmasının önüne geçemeyecektir. Bu nedenle yapılan faaliyetler geçmişle bağlantılı ama güncel olmalıdır. Eğitim öğretim alanında yaptığı ve yapacağı faaliyetler önceliklidir.

2-İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün olumlu bulduğunuz yönleri nelerdir?

Halka yönelik yaptığı çalışmaları, diğer kurumlarla yaptığı iş birliği içindeki çalışmaları ve bu kurumlara lokomotif görevi görerek öncülük etmesini olumlu buluyorum. Yapılacak yeni projelere açık olduğunu düşünüyorum. Kurumumuza karşı göstermiş olduğu ilgi alakası Zamanın şartlarına göre kendini yenileme bilinci Derslik sayılarının artırılarak sınıflardaki öğrenci sayılarının düşürülmesi için çalışmalar yapılması ve Bilgisayar destekli eğitimin yaygınlaştırılması önemlidir ve eğitime olumlu katkı sağlayacaktır.

Son yıllarda, alt yapı yatırımlarını artırarak, öğrencilerin daha modern fiziki ve teknolojik imkanlara sahip olunması sağlanmıştır.



ALMUS İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019 - 2023 STRATEJİK PLANI

Özellikle taşınmalı eğitim sisteminin sağlanması ile kırsalda yetişen çocukların daha iyi eğitim almasına katkı sağlanmıştır. çeşitli etkinliklerde görmek Çocuklarımızın geleceklerinin aydınlık olması adına yapılan rutin işlerin yanı sıra yürütülen faaliyetler E-okul hizmetleri çok güzel ve başarılı bir uygulama.

3-İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün olumsuz ya da geliştirilmesi gereken yönleri nelerdir?

Öğrencilerin zamanları çok önemli bazı faaliyetler yapılacak diye derslerin yapılmamasının büyük kayıp olduğunu düşünüyorum. Branş dersi olmadığı halde olmayan öğretmenlerin derslere girmesi Eğitim öğretime yönelik projelerin ve eğitim öğretim yatırımlarının daha fazla geliştirilmesi gereken yönleri olduğunu düşünüyorum. Derslik sayısının artırılarak kalabalık sınıf sayısının azaltılması.

Derslerin içeriğinin daha dolu geçmesine yönelik tedbirler alınmalıdır. Öğrenciler, dersane ve etüt merkezleri ile eksiklerini tamamlamaktadır. Okullardaki dersler, gerektiği düzeyde kaliteli olmamaktadır. Bu yönde gerekli tedbirler alınmalıdır. Eğitim kalitesinin artırılması gerekir yok Zararlı alışkanlıklar dikkat Öğrencilere yanlış örnek olmamak Öğretmenlerin özlük haklarının çok iyi olmadığını düşünüyorum. Özlük hakları iyileştirilen öğretmenlerin dış sorunlardan sıyrılıp tamamen derse, okula ve öğrencilere konsantre olması yönünde çalışmalar ve talepler yapılabilir.

4-Almus İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünden beklentileriniz nelerdir?

Daha donanımlı okullar, mevcut sayısı standartlara uygun sınıflarda eğitim öğretim vermesi. Tarihi, dini, milli ve kültürel değerlerle çocukları barışık tutunmak Dini aile yapısını sağlam tutmak Tokat'ta eğitimde ve diğer kurumlarla olan iş birliğinde öncü bir kurum olması en büyük beklentim. Öğretimin yanında Eğitime daha fazla önem verilmeli ve sağlam karakterli ve kişilik



ALMUS İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019 - 2023 STRATEJİK PLANI

sahibi bireyler yetiştirilmesine özen gösterilmelidir. Bunun içinde Allah sevgisi, Peygamber sevgisi, vatan millet bayrak sevgisi daha fazla işlenmeli, Büyüklere saygı küçüklere merhamet konusu üzerinde titizlikle durulması gerektiğini düşünüyorum. Yapılacak faaliyetlere zorunlu gözüyle bakılmadan "bitsin de kurtulalım" anlayışından uzaklaşarak yaklaşılmalı, Kompozisyon konuları belirlenirken "yaratıcı zekâyı" ön plana çıkaracak alanlar belirlenmeli. Faaliyetlerde öğrenciler önemli olduklarını hissetmeli o uygulamanın geleceğe taşıyıcı beyin olduklarının farkında olmaları sağlanmalıdır. Yani yapılan bir uygulamada protokolü gördüğünde veya bir şey ikram ederken onlardan korkmamalı asıl görevinin hizmet etmek değil hizmet almak olduğunun farkında olmalıdır. Etkili, yönlendirici, düzenli ve disiplinli bir eğitim. Üstün yetenekli çocuklara yönelik yapılacak ortak çalışmalar

Derslik başına düşen öğrenci sayısı uluslararası normlara düşürülmelidir. İl düzeyinde başarı sıralamasında, her yıl daha ileriye gitmek için kalite düzeyinde gerekli tedbirler alınmalıdır. Velilere yönelik rehberlik hizmetlerinin artırılması

5-Kurumunuzun Milli Eğitim Müdürlüğü ile işbirliği içerisinde yapmasını düşündüğünüz faaliyet, proje ve etkinlikler nelerdir?

Öncelikle Türkiye genelinde seçmeli olarak okutulan Kuran ve Peygamberimizin hayatı konulu derslerde Kurumumuzdan istifa edebilirsiniz ve çokta faydalı olur. Ayrıca milletimiz nezdinde manevi önemi olan dini ve milli günlerde yapılan programlarda Müftülüğümüzle yapılacak işbirliği daha kaliteli programlar tertip edilmesine imkan verebilir. Trafik eğitimi, çocukların evde ve dışarıda güvenliklerinin nasıl sağlanacağı hakkında eğitim ve seminerler Çevre duyarlılığı oluşturma, Deprem bilinci yerleştirilmesi çalışma ve gibi konularda işbirliğine gidilebilir. Her yıl düzenli olarak yapılan uygulamalar daha heyecanlı hale getirilmeli. Hıdırellez, geleneksel yöntemlere uygun olarak yapılmalı ve sadece lise öğrencilerini hitap etmemeli. Yani okul



ALMUS İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019 - 2023 STRATEJİK PLANI

öncesinde olan bir çocuk o yaşta öğrenmeli "Hızır baba" inancını. Yoksa ileriki yaşlarda yani lise dönemine kadar öğrenilen ve yerleşen bilgileri değiştirmek zor olacaktır. "Masal anası" projesi yapılmalı ve yöresel masallarımız Masal anlatıcıları tarafından çocuklarımıza anlatılmalı. Yine geleneksel bahar bayramlarımız etkin bir biçimde kutlanmalı. (çiğdem günü, nevruz) . En önemlisi halk kültürü derslerinin (seçmeli ders olarak veriliyor) konuya hakim öğretmenler tarafından verilmesi sağlanmalıdır. Okul tiyatrolarında öğrencilere orta oyunu veya meddahlık geleneğinin önemi anlatılmalı ve bunların işlevselliği sağlanmalıdır. Projelendirilecek bir çok alan bulunmaktadır. Kurumumuz (özel İdare), İl Millî Eğitim Müdürlüğü ile altyapı faaliyetlerinde birlikte çalışmaktadır. Bu faaliyetler devam edecektir. Başkanlığımızın büyük önem verdiği yaz kuran kursları için yaz tatillerinde Müftülüğümüzce ihtiyaç duyulması halinde okullarda bu eğitimin verilmesi için gerekli müsaadelerin verilmesi, Halk eğitim kanalıyla kurumumuzca ihtiyaç duyulması halinde halkı aydınlatıcı (cenaze Tekfin) vs. gibi kursların açılmasının sağlanmasıdır.

GZFT Analizi

İç ve dış etkenleri dikkate alarak müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleriyle ilgili olarak neleri gördüğü, müdürlüğümüzü ne gibi fırsat ve tehditlerin beklediği belirlenmiştir. Geniş bir katılım sonucunda ortaya çıkan ortak görüşler GZFT analizinde birleştirilmiştir.

a-Güçlü ve Zayıf Yönler

İç ve dış etkenleri dikkate alarak müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleriyle ilgili olarak neleri gördüğü, müdürlüğümüzü ne gibi fırsat ve tehditlerin beklediği belirlenmiştir. Geniş bir katılım sonucunda ortaya çıkan ortak görüşler GZFT analizinde birleştirilmiştir.



ALMUS İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019 - 2023 STRATEJİK PLANI

GZFT analizi bölümünün sonunda ilçenin mevcut durumu hakkında temel bir belirleme yapılacak şekilde sonuçlar özetlenmiş ve geçmiş 5 yıllık dönemde yer alan GZFT sonuçları ile kısaca bir karşılaştırma yapılmıştır.

Tablo 21 - GZFT Analizi

GÜÇLÜ YÖNLER	
✓	Öğrenci velileri ve vatandaşlarla iyi diyalog kurulmuş olması, ilişkilerin şeffaf olması
✓	Çağ nüfusundaki öğrencilerin okullaşma oranlarının yüksek, devamsızlık oranlarının düşük olması,
✓	Derslik başına düşen öğrenci sayısının Türkiye ortalamasının altında olması,
✓	Gelişime ve değişmeye açık güçlü bir denetim ekibinin varlığı,
✓	Eğitimde kalite anlayışının büyük ölçüde benimsenmesi ve uygulanması,
✓	Yüksek lisans ve doktora yapan öğretmen ve idarecilerin varlığı
✓	Okullarda planlı ve proje tabanlı çalışma kültürünün yerleşmiş olması
✓	İlçemizde kurum kültürünün oturmuş ve kurumlar arası iletişimin etkili olması
✓	Okul güvenliği konusunda belli standartların yakalanmış olması
✓	Liderlik yapan ilçe yöneticilerinin değişim ve gelişime istekli ve açık olmaları
✓	Teknolojiyi bilen ve kullanan personelin olması
✓	Üniversite ve sivil toplum kuruluşları ile ortak çalışma anlayışının benimsenmesi,



İl ve ilçe düzeyinde hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yeterli olması,

ZAYIF YÖNLER



Okul Aile Birliklerinin aktif olarak kullanılamaması,



İlçemizde birleştirilmiş sınıf uygulamasının devam ediyor olması,



Eğitimde paydaş desteğinin az olması,



Özel eğitim öğretmenlerinin sayısının yetersiz sayıda olması,



Bazı okullarımızın statik ve elektrik altyapısının yeterli olmaması,



Aileleri fiili olarak ayrı olmakla birlikte hukuksal olarak durumu belli olmayan öğrencilerin varlığı ve okullarla ilişkilendirilmesi,



Taşınmalı eğitim olması,



Öğrenci velilerinin ekonomik ve sosyo-kültürel açıdan öğrenci gelişimini destekleyecek seviyede olmaması,



Kırsal alandan kente yoğun göç,



Genç nüfusun az olması,



ALMUS İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019 - 2023 STRATEJİK PLANI

FIRSATLAR

- ✓ *Eğitime olan toplumsal talebin s¼rekli bir artış eğiliminde olması,*
- ✓ *İlçemizde Hayat Boyu Öğrenme kültürünün gelişmesi,*
- ✓ *Eğitim sektörünün diğer bütün sektörleri etkiliyor olması*
- ✓ *Bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin artması,*
- ✓ *Eğitimin diğer kurum ve kuruluşlarının, sivil toplum örgütlerinin ve siyasi partilerin öncelikli işi haline gelmeye başlaması,*
- ✓ *İlçemizde Gaziosmanpaşa Üniversitesi'ne bağlı Yüksek okulun bulunması*
- ✓ *Milli Eğitim Bakanlığı'nın değişime ve gelişmeye açık olması,*
- ✓ *İlçemizde yürüt¼len proje tabanlı çalışmalarla gelişiminin s¼rekli kılınması,*
- ✓ *Okul ve kurumlarımızda yenilikçi uygulamalarla yaygınlaştırılması*
- ✓ *Değişimi yönetebilen liderlik özelliklerine sahip personelin bulunması*
- ✓ *Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim olanakları,*
- ✓ *M¼fredat programlarının gün¼n ihtiyaçlarına uygun hale getirme çalışmalarını*
- ✓ *AB ve kalkınma ajanslarının eğitime yönelik maddi kaynak desteklerinin olması*



TEHDİTLER

- ✓ *Kişiler arasındaki sosyo-ekonomik eşitsizlikler*
- ✓ *Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve duyarlılığa sahip olmaması*
- ✓ *Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması*
- ✓ *Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli düzeyde olmaması*
- ✓ *İlçemizin göç vermeye devam eden bir ilçe olması,*
- ✓ *Sivil toplum kuruluşlarının ve hayırseverlerin ilgi ve desteğinin tam sağlanamamış olması*
- ✓ *Velilerin sahip olduğu önyargılar nedeniyle çocuklarının gerçek yetenek ve potansiyellerini dikkate almadan yönlendirmeleri*
- ✓ *Mesleki yöneltmede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin dikkate alınmaması*
- ✓ *Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı*
- ✓ *İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü*
- ✓ *Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması*
- ✓ *Medya yoluyla yapılan olumsuz yayınların öğrencilerin gelişimini olumsuz etkilemesi, böylece dilin ve kültürün yozlaşması,*
- ✓ *İlçemizde sosyal faaliyet alanlarının azlığı*
- ✓ *Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması*
- ✓ *Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması*
- ✓ *İlimizde sanayileşme oranının Türkiye ortalamasının altında olması*



Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır.

Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak Bakanlığımız stratejik planının mimarisi oluşturulmuştur.



Geleceğe Bakış

Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

MİSYONUMUZ:



Tüm öğrencilerimizin çağdaş standartlarda ve bireysel özelliklerine uygun eğitim almalarını sağlayarak, onları mutlu bireyler olarak sosyal hayata ve üst öğrenime hazırlamak.

Yaygın eğitim yoluyla da vatandaşlarımıza, ihtiyaç duydukları alanlarda, sosyal, kültürel ve mesleki yönden çağın gereklerine uygun eğitim fırsatları sunmak.



VİZYONUMUZ:



Milli Eğitim Bakanlığının, Tokat Valiliği İl Milli Eğitim Müdürlüğünün ve Almus Kaymakamlığının benimsediği vizyonu paylaşarak, gelişimine katkıda bulunmak, “Bilgi ve Teknoloji Çağı” nın gerektirdiği; ufuk, bilgi, beceri, değer, duygu ve davranışları en üst düzeye çıkarmak, paydaşlarımıza sunulabilecek hizmetin en iyisini sunarak, “HİZMETİN GÜLER YÜZLÜ KAPISI OLMAK” konusunda lider bir kurum olmaktır.



Müdürlüğümüz Temel Değerleri

Temel Değerlerimiz:

- ✓ İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
- ✓ Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık
- ✓ Analitik ve Bilimsel Bakış
- ✓ Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik
- ✓ Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
- ✓ Meslek Etiği ve Mesleki Beceri
- ✓ Erdemlilik
- ✓ Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
- ✓ Katılımcılık, Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik
- ✓ Liyakat



Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1: Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurulacaktır.

Hedef 1.2: İlçemizdeki tüm öğrencilerin yabancı dil öğrenimi konusunda daha istekli hale gelmesi.

Amaç 2: Öğretmen ve yönetici yeterliliklerini artırma.

Hedef 2.1: Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek

Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1: Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 3.2: Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

Hedef 3.3: Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Hedef 4.2: Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.

Hedef 4.3: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.



Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması kurulacaktır.

Hedef 5.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli geliştirilecektir.

Hedef 5.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayırıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç 6: Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.

Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.

Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programları geliştirilecek, beşeri ve fiziki altyapı iyileştirilecektir.

Hedef 6.3: Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.



Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Bu bölümde Almus İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir. Stratejilere ilişkin yapılacak çalışmalarını belirten eylemler ile hedef kartlarında yer alan göstergelerin tanım, formül ve kavramsal çerçevelerine "Eylem Planı ve Gösterge Bilgi Tablosu" dökümanında ayrı olarak yer vermiştir.

Amaç 1:

Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1. Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurulacaktır.

Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.										
	Hedef 1.1	Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurulacaktır.									
		PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	35	%71,10	%82,58	%87	%92	%96	%100	6 Ay
Ortaokul				%78,29	%84,78	%88	%92	%96	%100	6 Ay	6 Ay
Lise			%65,00	%69,66	%75	%80	%85	%100	6 Ay	6 Ay	
PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	35	23,05	24	25	25	26	27	6 Ay	6 Ay	
	Ortaokul		8,84	9	10	11	12	13	6 Ay	6 Ay	
	Lise		4,32	6	7	8	9	10	6 Ay	6 Ay	
PG 1.1.3. Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)		30	%12	%11	%10	%9	%8	%7	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi										



ALMUS İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019 - 2023 STRATEJİK PLANI

İş Birliği Yapılacak Birimler		BİETHŞ, DÖHŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ, OHŞ, ÖERHŞ, TEHŞ, ÖÖKHŞ, DHŞ, İEHŞ, SGHŞ
Riskler		<ul style="list-style-type: none">- Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin bölgeler arasında farklılık göstermesi,- Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği,- Sınavla öğrenci alan okul sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar,- Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması.
Stratejiler	S 1.1.1	- Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.
	S 1.1.2	- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.
	S 1.1.3	- Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısı azaltılacak ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.
Maliyet Tahmini		833.105,00 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none">- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması,- Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi,- Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none">- Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları,- Ölçme ve değerlendirme merkezlerinin tüm illere yaygınlaştırılması,- Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması,- Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılması yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi,- Öğretim programlarının konu alanları bazında yeterlilik temelli olarak tanımlanması.

UD: Uygulama Dönemi



ALMUS İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019 - 2023 STRATEJİK PLANI

Strateji 1.1.1: Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu
1.1.1.1	Öğrencilere uygulanacak sınavlarda Bakanlığın çalışmalarını ışığında ezbere bilgiyi ölçen sınav tipleri yerine öğrencinin kavrama, analiz, sentez gibi yeterliliklerini ölçebilen ölçme araçlarına yer verilecektir.	ÖDSHŞ
1.1.1.2	Akademik başarının ölçülmesinde kullanılan ölçütler ve değerlendirme biçimleri çeşitlendirilecektir.	ÖDSHŞ
1.1.1.3	Süreç ve sonuç odaklı bütünlük bir ölçme değerlendirme sistemi uygulanacaktır.	ÖDSHŞ
1.1.1.4	Sistemin ve alınan kararların işleyişini öğrencilerin akademik çıktıları üzerinden görebilmek amacıyla Bakanlık tarafından hazırlanan öğrenci başarısını izleme araştırması ilçemizde uygulanacaktır.	ÖDSHŞ
1.1.1.5	İlçemizde bulunan okullar arasındaki imkanları eşitlemeye çalışılacak dezavantajlı okullar her yönden desteklenecektir.	ÖDSHŞ
1.1.1.6	İlçemizde öğrenim görmekte olan tüm öğrencilerin erken çocukluk döneminden itibaren eğitimlerinin takip edilerek izlenmesi amacıyla kişisel portfolyolar oluşturulacaktır.	ÖDSHŞ
1.1.1.7	Gerek Bakanlığımız gerekse Milli Eğitim Müdürlüğümüz tarafından yapılacak sınavların analizleri tüm kurumlarımızda yapılacaktır.	ÖDSHŞ
1.1.1.8	Farklı yeterlilik gruplarında bulunan öğrenciler öğrenme analitiği platformu ile riskleri açısından izlenerek yerinde ve zamanında tedbirler alınacaktır.	ÖDSHŞ
1.1.1.9	Uygulamaların ölçme ve değerlendirme kurallarına uygun, geçerli ve güvenilir yapılması, örneklemin evreni yansıtacak şekilde belirlenebilmesi, raporlamanın eğitim politikasına yön verebilecek seviyede ve açıklıkta yazılması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	ÖDSHŞ
1.1.1.10	Destek eğitimleri, destekleme ve yetiştirme kursları, öğrenme güçlüğü çeken öğrencilere yönelik faaliyetler gerçekleştirilecektir.	ÖDSHŞ

Strateji 1.1.2: Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu
1.1.2.1	Tüm çocuklarımızın bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında gerçekleştirdikleri etkinlikleri e-portfolyo içerisinde derlenecektir.	TÜM ŞB.
1.1.2.2	E-portfolyo verileri öğrencinin ihtiyacı olan çeşitli değerlendirme süreçlerinde kullanılacaktır.	TÜM ŞB.
1.1.2.3	Bütün eğitim kademelerinde bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım oranı	TÜM ŞB.



ALMUS İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019 - 2023 STRATEJİK PLANI

	artırılacaktır.	
1.1.2.4	Öğrencilerin olay ve olguları bilimsel bakış açısıyla değerlendirebilmelerini sağlamak amacıyla bilim sınıfları oluşturma, bilim sergileri düzenleme gibi faaliyetler gerçekleştirilecektir.	SGHŞ
1.1.2.5	Öğrenciler yeteneklerine uygun alanlarda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım sağlamaları teşvik edilecektir.	TÜM ŞB.
1.1.2.6	Çeşitli yarışma, organizasyon ve benzeri etkinliklerle ilçemizdeki okullarda hareketlilikler sağlanarak öğrencilerin sosyal ve kültürel açıdan gelişimleri sağlanacaktır.	TÜM ŞB.
1.1.2.7	Öğrenci başına okunan kitap sayısına ilişkin veriler Bakanlık tarafından oluşturulacak veri izleme modülüne eksiksiz bir şekilde girilecektir.	SGHŞ

Strateji 1.1.3: Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısı azaltılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
1.1.3.1	Okullar arası başarı farklarının azaltılmasına yönelik eğitsel tedbirler alınacaktır.	OHŞ
1.1.3.2	Şartları elverişsiz okulların fiziksel ve sosyal imkânları geliştirilecektir.	İEHŞ
1.1.3.3	Öğrencileri akademik, sosyal ve fiziksel olarak destekleyen mekanizmaların ilçe ve okul düzeyinde yapılandırılması sağlanacaktır.	ÖDSHŞ



ALMUS İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019 - 2023 STRATEJİK PLANI

Hedef 1.2. İlçemizdeki tüm öğrencilerin yabancı dil öğrenimi konusunda daha istekli hale gelmesi.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.2.	İlçemizdeki tüm öğrencilerin yabancı dil öğrenimi konusunda daha istekli hale gelmesi.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.2.1 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	50	69	70	71	73	75	80	6 Ay	6 Ay
PG 1.2.2 Yabancı dil eğitimine yönelik geliştirilen dijital içerik sayısı	50	277	305	335	368	400	440	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖHŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ, OHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ,								
Riskler	<ul style="list-style-type: none">- Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması,- Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması,- Yurtdışında yabancı dil eğitimini destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması,- Yabancı dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması.								
Stratejiler	S 1.2.1	- İlçe genelinde yabancı dil eğitiminin öneminin kavranması							
Maliyet Tahmini	668.363,00 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması,- Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması,- Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması,- Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması,- Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülmemesi ve bunların dikkate alınmaması.								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması,- Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi,- Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması,- Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının sağlanması.								

Strateji 1.2.1: İlçe genelinde yabancı dil eğitiminin öneminin kavranması

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
1.2.1.1	Tüm okullarda öğrencilerin seviyesine göre yabancı dilin önemini anlatan bilgilendirme toplantılarının velilerle işbirliği içinde yapılması.	TÜM ŞB.



ALMUS İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019 - 2023 STRATEJİK PLANI

1.2.1.2	Öğrencilerimizin yabancı dili öğrenme konusunda isteklerinin artırılması için yabancı dil öğretmenleriyle yapılacak toplantılarda Bakanlığın yabancı dil öğretimi konusunda yapacağı değişiklikler analiz edilecektir.	TÜM ŞB.
1.2.1.3	Yabancı dilin teorik öğretimden uygulamalı bir hale gelmesi için ilçe genelinde etkinlikler düzenlenecektir (tiyatro, monolog, yarışma vb.).	TÜM ŞB.
1.2.1.4	Yabancı dil öğretmenlerinin özellikle Bakanlığımız tarafından hazırlanacak olan zengin içerikli dil öğretimi materyallerinin kullanımı konusunda daha hassas davranması için gerekli tedbirler alınacaktır. Akıllı tahtalar vasıtasıyla EBA kullanımı en üst seviyeye çıkarılacaktır.	BEİTHŞ



Amaç 2:

Öğretmen ve yönetici yeterliliklerini artırma.

Hedef 2.1. Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek

Amaç 2		Öğretmen ve yönetici yeterliliklerini artırma.							
Hedef 2.1		Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1 Bakanlık tarafından kurulacak veri ambarlarının etkili ve verimli olması için ilçe düzeyinde tanıtım, bilgilendirme ve bilgi giriş işlemlerinin yapılması (%)	40	0	%40	%50	%80	%80	%100	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.2. Kurulacak olan coğrafi bilgi sisteminin ilçe genelinde uygulanması (%)	40	0	%20	%40	%60	%90	%100	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.3. Müdürlük bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)	20	%88,90	%90	%90	%90	%90	%90	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm birimler								
Riskler	<ul style="list-style-type: none">- Sık mevzuat değişikliği nedeniyle iş süreçlerinin sık değişmesi,- Karar alma süreçleri ve uygulama aşamasına yönelik bürokratik unsurlar,- Yeni kurulacak birimler ile mevcut birimler arasında olası yetki çakışması,- Okul planlarında belirlenen amaçların bağlantısız olması.								
Stratejiler	S 2.1.1	- İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.							
Maliyet Tahmini	437.946,00 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- Yetki devri için iş süreçlerinin ve ilgili analizlerin yapılmamış olması,- Veriye dayalı yönetim için etkin veri üretimi mekanizmaları oluşturulmamış olması,								



ALMUS İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019 - 2023 STRATEJİK PLANI

	<ul style="list-style-type: none">- Planların izlenmesi için bir sistemin olmaması,- MEB Mobil Bilgi Servisi (8383) ücretli olmasından dolayı çok fazla veli tarafından kullanılmaması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- İş süreçlerini çıkarma ve iyileştirme ekiplerinin eğitimi,- Yetki devri için mevzuat ve faaliyet alanlarının taramasının yapılması,- Veri birimi kurulması için mevzuat değişikliği,- Okul planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulması,- MEB Mobil Bilgi Servisi (8383) ücretsiz yapılacak olmasından dolayı kaynak ihtiyacı.

Strateji 2.1.1.:İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
2.1.1.1	Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmenlerimiz ve yöneticilerimiz moralleri artırılabacaktır.	TÜM ŞB.
2.1.1.2	Eğitim ve öğretim hizmetleri dışındaki hizmet sınıflarında görevli personelin sürekli mesleki gelişimleri desteklenecektir.	İKİŞ



Amaç 3:

Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.1	Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	45	%44,02	%49,5	%54	%59	%65	%70	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.2 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	25	%63,25	%70	%77	%85	%95	%100	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.3 Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz ailelerin oranı (%)	15	0	%5	%10	%15	%30	%50	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.4 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	15	0	%20	%20	%20	%20	%20	6 Ay	6 Ay
Koordinator Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETHŞ, DHŞ, HBÖHŞ, HHB, İEHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, SGHŞ								
Riskler	<ul style="list-style-type: none">- Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması,- Erken çocukluk eğitim hizmeti veren kurumların işleyişi ve denetiminin tek elden yürütülememesi,- Erken çocukluk eğitim hizmetinin sunumunda rol alan aktörlerin çeşitli olması,- Erken çocukluk eğitiminde görev alan bazı öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili istenen düzeyde bilgi ve beceriye sahip olmaması,								
Stratejiler	S 3.1.1	- Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.							
	S 3.1.2	- Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.							



ALMUS İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019 - 2023 STRATEJİK PLANI

Maliyet Tahmini	566.169,00 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması,- Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması,- Erken çocukluk eğitim hizmeti sunan farklı aktörlerin bütünlük bir sistemle izlenip değerlendirilememesi ve erken çocukluk eğitim hizmetine yönelik ortak bir kalite standardının olmaması,- Ailelerin ve öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması,- Yurdun bazı kesimlerinde şartları elverişsiz bazı ailelerin özellikle geçici koruma altında olanlar ile mevsimlik tarım işçisi ailelerin erken çocukluk eğitimine erişimde sorunlar yaşaması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- 5 yaşın zorunlu eğitim kapsamına alınması için mevzuat düzenlemesinin yapılması,- Öğretmen ataması ve öğretmenlerin erken çocukluk eğitimi konusundaki deneyimlerini artırmak için hizmet içi eğitim faaliyetleri,- Şartları elverişsiz çocukların erişim ve beslenme ihtiyaçlarının karşılanması için hizmet modellerinin geliştirilmesi,- Erken çocukluk eğitimi konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları,- Erken çocukluk eğitim hizmetlerinde farklı kurum ve kuruluşlar arasında koordinasyonun sağlanması.

Strateji 3.1.1: Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
3.1.1.1	Bakanlığımız tarafından uygulanmaya konulacak olan 5 yaş çocuğunun okula gönderilmesi hususu zorunlu hale getirildikten sonra ilçemiz genelinde bu yaş gurubunda tüm çocukların takibinin yapılarak okullara devamının sağlanması için velilerle işbirliğine gidilecektir.	TEHŞ
3.1.1.2	İlçemiz genel anlamda kırsal bir yerleşim olup nüfus bakımından düşük yoğunluktadır. Dolayısıyla okul öncesi eğitime öğrencilerimizin ulaşması için Bakanlığımız tarafından kurgulanacak olan esnek model ilçemizde de aynen uygulanacaktır.	TEHŞ
3.1.1.3	Şartları elverişsiz yerleşim birimlerindeki çocukların beslenme ihtiyaçları karşılanacaktır.	TEHŞ
3.1.1.4	Ailelerin erken çocukluk eğitiminin gerekliliği konusunda farkındalığını artırmaya yönelik rehberlik ve bilinçlendirme çalışmaları artırılacaktır.	TEHŞ
3.1.1.5	Erken çocukluk eğitiminde yoksul hane halkına çocuk gelişimini destekleyici temel materyaller sağlanacaktır.	TEHŞ



ALMUS İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019 - 2023 STRATEJİK PLANI

3.1.1.6	Bakanlığımız tarafından şartları elverişsiz çocukların tespiti konusunda kurulacak sisteme girişler eksiksiz bir şekilde yapılacaktır.	TEHŞ
---------	--	------

Strateji 3.1.2: Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
3.1.2.1	Farklı kurum ve kuruluşlar ile halk eğitim merkezleri iş birliğinde anne babalara yönelik çocuk gelişimi ve psikolojisi odaklı eğitimler yaygınlaştırılacaktır.	HBÖHŞ
3.1.2.2	Göçmen, geçici koruma altındaki ve mevsimlik tarım işçisi ailelerin çocuklarıyla okulsuz köy ve köy altı yerleşim yerlerindeki çocukların bulunduğu okullarda hızlandırılmış, yoğun ve bir arada yaşamı destekleyici programlar oluşturulacaktır.	TEHŞ
3.1.2.3	Erken çocukluk eğitiminin niteliğinin artırılmasına yönelik şartları elverişsiz ailelere yönelik destek sağlanacaktır.	TEHŞ



ALMUS İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019 - 2023 STRATEJİK PLANI

Hedef 3.2. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılabacaktır.

Amaç 3		Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.2		Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.2.1 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	PG 3.2.2.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	20	%0,6	%0,5	%0,4	%0,3	%0,2	%,01	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.2.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)		%1,4	%1,3	%1,2	%1,1	%1,0	%,09	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.2 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	PG 3.2.3.1 6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)	20	%98,35	%98,7	%99	%99,3	%99,6	%100	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.3.2. 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)		95	96	97	98	99	100	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.3 Tasarım ve Beceri Atölyesi kurulmasına yönelik düzenleme yapılması		20	%0	%10	%20	%30	%40	%50	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖHŞ, DHŞ, SGHŞ, OHŞ, MTEHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, HBÖHŞ, İEHŞ.								
Riskler		- Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması, - Yurtiçi ve yurt dışı göç hareketlerin yaşanması ve nüfusun ülke genelinde homojen bir şekilde dağılması, - Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği.								
Stratejiler	S 3.2.1	İlkokul ve ortaokullarda devamsızlık oranları azaltılacaktır.								
	S 3.2.2	İlkokul ve ortaokullar gelişimsel açıdan yeniden yapılandırılacaktır.								
Maliyet Tahmini		539.170,00 TL								
Tespitler		- İlkokul ve ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı, - Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların								



ALMUS İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019 - 2023 STRATEJİK PLANI

	yetersiz olması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması,- Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi,- Öğretim programlarının çocuğun gelişimsel özelliklerine göre güncellenmesi,

Strateji 3.2.1: İlkokullarda ve ortaokullarda devamsızlık oranları azaltılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
3.2.1.1	Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler belirlenerek bunların öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak tedbirler alınacaktır.	TEHŞ
3.2.1.2	Okullaşma oranlarının düşük olduğu bölgelerde eğitimin önemi hakkında bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları yapılacaktır.	DÖHŞ
3.2.1.3	Ailesi mevsimlik tarım işçisi olarak çalışan öğrencilerin okula devamını sağlamaya yönelik yapılan çalışmalar nitelik ve nicelik yönünden artırılarak, yacak tedbirler alınacak, bu öğrencilere yönelik konaklama ve okula ulaşım ve eğitime erişim imkânı sağlanacaktır.	TEHŞ

Strateji 3.2.2: İlkokul ve ortaokullar gelişimsel açıdan yeniden yapılandırılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
3.2.2.1	İlkokullarda teneffüs ve serbest etkinlik saatleri yeniden düzenlenecektir.	TEHŞ
3.2.2.2	Tüm temel eğitim kurumlarında çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyeleri kurulacak ve ulusal standartları oluşturulacaktır.	TEHŞ
3.2.2.3	Okul ve eğitim ortamı öğrenciler için daha çekici bir mekân haline getirilecek, öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilecektir.	DHŞ



ALMUS İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019 - 2023 STRATEJİK PLANI

3.2.2.4	İlkokul ve ortaokullarda çocukların izleme ve değerlendirilmesinde, e-portfolio temelli bir gelişimsel izleme raporu kullanılacaktır.	TEHŞ
3.2.2.5	Ortaokul, çocuğun somuttan soyuta geçtiği bir kademe olarak kavramsal öğrenmenin genişletileceği bir dönem olacaktır.	DÖHŞ
3.2.2.6	Öğrencilerin Türkçeyi doğru ve düzgün kullanmalarını sağlamak için çalışmalar yapılacaktır.	TEHŞ



ALMUS İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019 - 2023 STRATEJİK PLANI

Hedef 3.3. Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.3	Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.3.1 Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	30	0	%2	%4	%4	%5	%5	6 Ay	6 Ay
PG 3.3.2 Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%)	30	%40	%60	%70	%80	%90	%100	6 Ay	6 Ay
PG 3.3.3 Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	40	0	%70	%80	%85	%90	%95	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	SGHŞ, İEHŞ, DHŞ, DÖHŞ, ÖERHŞ.								
Riskler	<ul style="list-style-type: none">- Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi,- Yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına yeterli talep olmaması,- Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği,- Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması,- Dezavantajlı bölgelerdeki öğretmenlerin ortalama görev süresinin düşük olması.								
Stratejiler	S 3.3.1	- Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.							
	S 3.3.2	- Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılacaktır.							
Maliyet Tahmini	677.142,00 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması,- Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinmemesi ve hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenememesi,- Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması,- Temel eğitim kurumlarına kaynak aktarımında okullar arası farklılıkların takip edileceği bir sistemin bulunmaması,								



ALMUS İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019 - 2023 STRATEJİK PLANI

	- Şartları elverişsiz okul ve öğretmenlerin eğitim hizmetlerini yerine getirmekte zorlanması.
İhtiyaçlar	- İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları, - Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi, - Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması, - Okullar arası farklılıkları tespit etmek ve kaynakları adaletli bir şekilde paylaşmak için sistem kurulması, - Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması.

Strateji 3.3.1: Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
3.3.1.1	Çocukların kendi bölgelerinin üretim, kültür, sanat kapasitesini ve coğrafi özelliklerini keşfetmesine, bitki ve hayvan türlerini, yöresel yemeklerini, oyun ve folklorunu tanımasına imkân sağlayan ders içi ve ders dışı etkinlikler düzenlenecektir.	TEHŞ
3.3.1.2	Okulların, bölgelerindeki bilim merkezleri ve müzeleri, sanat merkezleri, teknoparklar ve üniversitelerle iş birlikleri artırılacaktır.	TEHŞ
3.3.1.3	Okul ve mahalle spor kulüpleri kurularak yetenekli olan çocukların ilgili spor kulüplerinde ders saatleri dışında yoğunlaştırılmış antrenmanlara katılımı için gereken yapı kurulacaktır.	TEHŞ
3.3.1.4	Öğrencilerin sosyal girişimcilik ile tanışarak toplumsal problemlere çözüm arama motivasyonu kazanması desteklenecektir.	DÖHŞ
3.3.1.5	Okul bahçelerinin tasarım/beceri atölyeleri ile bağlantılı olarak yeniden tasarlanıp yaşam alanlarına dönüştürülmesi sağlanacaktır.	İEHŞ



ALMUS İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019 - 2023 STRATEJİK PLANI

Strateji 3.3.2: Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılabacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
3.3.2.1	Şartları elverişsiz okullar, kaynak planlanmasında öncelikli hâle getirilecektir.	TEHŞ
3.3.2.2	Okul planlarının izleme çalışmalarında hedefledikleri başarıyı gösteremediği belirlenen okullardaki öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri için destek programları uygulanacaktır.	TEHŞ
3.3.2.3	Birleştirilmiş sınıf uygulaması yapan okulların ihtiyaçları doğrultusunda öğretmen eğitimi yapılacak ve öğrenciler için ek eğitim materyali desteği sağlanacaktır.	TEHŞ



Amaç 4:

Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.										
Hedef 4.1	Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.										
Performans Göstergeleri			Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.1.1. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)			40	%82,54	%84	%87	%90	%92	%99,99	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)			40	%37,66	%35	%32	%29	%26	%20	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)			20	%12,23	%11	%10	%9	%8	%7	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim			Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler			DÖHŞ, MTEHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, DHŞ, İEHŞ, ÖDSHŞ, SGHŞ.								
Riskler			- Yurtiçi nüfus hareketlerinin devam etmesi ve kentlere yaşanan göç, - Bölgeler arası gelişmişlik düzeyi ile sosyal ve ekonomik koşulların eşit olmaması, - Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması.								
Stratejiler	S 4.1.1	- Kız çocukları ile gezici ve geçici mevsimlik tarım işçiliğinde çalıştırılan çocuklar başta olmak üzere özel politika gerektiren gruplar ile diğer tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.									
	S 4.1.2	- Öğrencilerin ortaöğretime katılım ve devamını sağlayacak şekilde yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.									
Maliyet Tahmini			3.290.140,00 TL								
Tespitler			- Derslik yapımına yönelik yatırımların planlanmasında nüfus hareketleri ve projeksiyonların yeterince dikkate alınmaması, - Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması, - Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşaması, - Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi.								
İhtiyaçlar			-- Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi,								



ALMUS İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019 - 2023 STRATEJİK PLANI

- Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması,
- Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi.

Strateji 4.1.1: Kız çocukları ile gezici ve geçici mevsimlik tarım işçiliğinde çalıştırılan çocuklar başta olmak üzere özel politika gerektiren gruplar ile diğer tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
4.1.1.1	Okullaşma oranlarının düşük olduğu bölgelerde eğitimin önemi hakkında bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları yapılacaktır.	OHŞ
4.1.1.2	Öğrencilerin ortaöğretime tamamlamasına engel olan faktörler tespit edilerek bunların önlenmesine yönelik tedbirler alınacaktır.	OHŞ
4.1.1.3	Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler belirlenerek bunların öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak tedbirler alınacaktır.	OHŞ
4.1.1.4	Okul ve eğitim ortamı, öğrenciler için daha çekici bir mekân haline getirilecek, öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilecektir.	OHŞ
4.1.1.5	Öğrencilerin açık öğretim liselerine yönelme sebepleri tespit edilecek ve açık öğretim liselerindeki ortaöğretim çağı öğrenci sayısının azalması için tedbirler alınacaktır.	OHŞ

Strateji 4.1.2: Öğrencilerin ortaöğretime katılım ve devamını sağlayacak şekilde yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
4.1.2.1	Yatılılık ve bursluluk imkânlarının tanıtılmasına yönelik farkındalık çalışmaları yapılacaktır.	OHŞ



ALMUS İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019 - 2023 STRATEJİK PLANI

Hedef 4.2: Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.2	Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)	25	0	0	%10	%30	%50	%100	6 Ay	6 Ay	
PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	25	%25	%30	%35	%37	%39	%40	6 Ay	6 Ay	
PG 4.2.3. Tasarım-beceri atölyesi açılan okul oranı (%)	25	0	0	%100	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay	
PG 4.2.4. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	25	50	%60	%70	%80	%90	%100	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖHŞ, MTEHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, DHŞ, İEHŞ, ÖDSHŞ, SGHŞ.									
Riskler	- Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Planlanan çalışmalar neticesinde bazı öğretmenlerin istihdam fazlası duruma gelmesi - Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması.									
Stratejiler	S 4.2.1	- Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır.								
	S 4.2.2	- Okullar arası başarı farkı azaltılacaktır.								
Maliyet Tahmini	57.055.471,00 TL									
Tespitler	- Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi, - Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması, - İmkân ve koşulları bakımından bazı okullar dezavantajlı konumda olması.									
İhtiyaçlar	- Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitimine yönelik imkânların oluşturulması, - Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması, - Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması.									



ALMUS İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019 - 2023 STRATEJİK PLANI

Strateji 4.2.1: Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
4.2.1.1	Azalan ders çeşitliliğine bağlı olarak proje ve uygulama çalışmalarıyla öğrencilere ilgi ve yetenek alanlarında derinleşme fırsatı sağlanacaktır.	OHŞ
4.2.1.2	Öğrencilerin ulusal ve uluslararası projelere katılımı özendirilecek ve bu bilginin öğrenci e-portfolyosunda yer alması sağlanacaktır.	OHŞ
4.2.1.3	Doğal, tarihi ve kültürel mekânlar ile bilim-sanat merkezleri ve müzeler gibi okul dışı öğrenme ortamlarının, öğretim programlarında yer alan kazanımlar doğrultusunda etkili kullanılması sağlanacaktır.	OHŞ
4.2.1.4	Kurumsal projeler aracılığıyla öğrencilerin iş ve üniversite çevreleriyle birlikte çalışmasına imkân sağlanacaktır.	OHŞ
4.2.1.5	Okullarda tasarım-beceri atölyeleri kurularak öğrenilen bilgilerin yaşam becerisine dönüşmesi sağlanacaktır.	OHŞ
4.2.1.6	Öğrencilerin okul ortamında veya uzaktan öğretimle ulusal ve uluslararası sertifikasyona dayalı yetkinlikler kazanması sağlanacaktır.	OHŞ
4.2.1.7	Öğrencilerin eğitim ve öğretim süreçlerinde sosyal girişimcilik ile tanışarak toplumsal problemlere çözüm arama motivasyonu kazanması için ilgili araç ve ortamlarla desteklenmesi sağlanacaktır.	OHŞ
4.2.1.8	Okul ve mahalle spor kulüpleri kurularak yetenekli olan öğrencilerin ilgili spor kulüplerinde ders saatleri dışında yoğunlaştırılmış antrenmanlara katılımı için gereken yapı kurulacaktır.	OHŞ

Strateji 4.2.2: Okullar arası başarı farkı azaltılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
4.2.2.1	Kaynakların dağıtımında imkân ve koşulları bakımından desteklenmesi gereken okulları öncelikli hâle getirecek bir planlama yapılacaktır.	OHŞ
4.2.2.2	Sosyoekonomik açıdan kısıtlı koşulları sebebiyle hedefledikleri başarıyı gösteremediği belirlenen okullardaki öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri için destek programları uygulanacaktır.	OHŞ
4.2.2.3	İmkân ve koşulları bakımından desteklenmesi gereken okullara yönelik destekleme ve yetiştirme kursları yaygınlaştırılacaktır.	ÖDSHŞ
4.2.2.4	Öğrenme güçlüğü yaşayan öğrencilerin tespit edilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	ÖERHŞ



ALMUS İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019 - 2023 STRATEJİK PLANI

Hedef 4.3: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.3	Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.3.1. Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	PG 4.4.2.1 Ortaokul	20	69,94	70	70,5	71	72	73	6 Ay	6 Ay
	PG 4.4.2.2 Ortaöğretim		64,98	65	65,5	66	67	68		
PG 4.3.2. Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı		20	0	20	25	30	35	40	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.3. Mesleki gelişime yönelik akademik koçluk sisteminin oluşturulması		40	0	%10	%40	%50	%80	%100	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.4. Yükseköğretim kurumlarınca imam hatip okullarıyla ilgili yapılan bilimsel çalışma sayısı		20	0	1	2	3	4	5	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DHŞ, İEHŞ OHŞ.									
Riskler	- Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Bilimsel etkinliklere katılım için maliyetlerin yüksek olması, - Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve ortaöğretim düzeyinde olmaması.									
Stratejiler	S 4.3.1	- İmam hatip okullarının öğretim programı ve ders yapısı güncellenecek, bu okullarda verilen yabancı dil eğitimi iyileştirilecektir.								
	S 4.3.2	- İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	2.138.281,00 TL									
Tespitler	- Öğrencilerin Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerinin yetersiz olması, - Ders sayısı ve saatlerinin fazla olması, - Mevcut yapının modüler ve esnek olmaması, - Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması.									
İhtiyaçlar	- Arapça ders kitapları yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek materyal ihtiyacı, - Arapça başta olmak üzere yabancı dil öğretmenlerinin dil becerilerinin geliştirilmesi, - Yükseköğretim düzeyinde yapılacak etkinliklere katılım için gerekli mali desteğin sağlanması, - Akademik koçluk sisteminin geliştirilmesi.									



ALMUS İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019 - 2023 STRATEJİK PLANI

Strateji 4.3.1: İmam hatip okullarının öğretim programı ve ders yapısı güncellenecek, bu okullarda verilen yabancı dil eğitimi iyileştirilecektir.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
4.3.1.1	Yabancı dil öğrenimi etkileşimli kaynaklarla desteklenecek, yabancı dil münazara yarışmaları düzenlenecek, hazırlık sınıflarında dört dil becerisini (dinleme, konuşma, okuma ve yazma) ölçen "Yabancı Dil Ortak Sınavı" yapılacaktır ve Arapça ders kitapları yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek şekilde bir bütün hâlinde tasarlanacaktır.	DÖHŞ
4.3.1.2	Yabancı dil öğretmenlerinin mesleki becerilerinin geliştirilmesine yönelik mesleki gelişim programları düzenlenecektir.	DÖHŞ
4.3.1.3	İmam Hatip Okullarının yabancı dil öncelikli olmak üzere uluslararası alandaki etkinliklere katılmaları teşvik edilecek, toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programları ile model uygulamalar hayata geçirilecek ve başarılı örnekler teşvik edilecektir.	DÖHŞ

Strateji 4.3.2: İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
4.3.2.1	Yükseköğretim kurumlarıyla yapılacak iş birlikleriyle imam hatip okullarındaki çocuklarımızın bilimsel ve entelektüel gelişimlerini desteklemek için üniversitelerle iş birliğinde sempozyum, kongre, çalıştay vb. bilimsel çalışmalar düzenlenecek ve ilahiyat fakülteleriyle iş birlikleri geliştirilerek başta alan dersleri olmak üzere çocuklarımızın mesleki gelişimlerine yönelik akademik koçluk sistemi yapılandırılacaktır.	DÖHŞ
4.3.2.2	Din öğretimi ile ilgili imam hatip okullarının girmesi gereken tüm verilerin zamanında ve eksiksiz girilmesine özen gösterilecektir.	DÖHŞ



Amaç 5:

Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması kurulacaktır.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.									
Hedef 5.1.	Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması kurulacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 5.1.1. Rehberlik öğretmenlerinden bir yılda mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	100	%33	%35	%37	%40	%42	%45	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEHŞ, OHŞ, MTEHŞ, DÖHŞ, ÖÖKHŞ, HBÖHŞ.									
Riskler	- Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği, - Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri.									
Stratejiler S 5.1.1	- Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri ihtiyaçlara yönelik olarak yeniden yapılandırılacaktır.									
Maliyet Tahmini	782.278,00 TL									
Tespitler	- RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması,									
İhtiyaçlar	- RAM'ların yeniden yapılandırılması, - Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi.									

Strateji 5.1.1. : Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri ihtiyaçlara yönelik olarak yeniden yapılandırılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
5.1.1.1	Kariyer rehberliği sistemi yapılandırılacak ve öğrencilerin kendini tanıyarak (mizaç, yetenek, ilgi, değerler ve aile) kariyer profili geliştirmesi sağlanacaktır.	ÖERHŞ
5.1.1.2	Kariyer gelişim dosyasının öğrenci e-portfolyosuyla ilişkilendirilmesi sağlanacaktır.	ÖERHŞ



ALMUS İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019 - 2023 STRATEJİK PLANI

5.1.1.3	Rehberlik hizmetleri sonucunda ortaya konulan veriler yardımıyla her bir öğrencinin bilimsel yöntemlere uygun biçimde kariyer yönlendirilmesinin yapılması sağlanacaktır.	ÖERHŞ
5.1.1.4	Rehberlik öğretmenlerinin mesleki gelişimleri ulusal ve uluslararası düzeyde lisansüstü eğitim, sertifika ve benzeri eğitimlerle desteklenecektir.	ÖERHŞ
5.1.1.5	Sınıf ve branş öğretmenlerinin rehberlik hizmetlerine ilişkin becerilerinin artması için sertifikasyona dayalı eğitimler düzenlenecektir.	ÖERHŞ



ALMUS İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019 - 2023 STRATEJİK PLANI

Hedef 5.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli geliştirilecektir.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.									
Hedef 5.2	Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli geliştirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	40	30	40	60	70	80	90	6 Ay	6 Ay	
PG 5.2.2 Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı	60	16	16	16	16	16	16	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEHŞ, OHŞ, MTEHŞ, DÖHŞ, ÖÖKHŞ, HBÖHŞ, İEHŞ, SGHŞ.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none">- Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasının yetersiz olması,- Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması,- RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar,- Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.-Yeteri kadar özel eğitim öğretmeni olmaması.-Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere yönelik ilçede eğitim verebilecek bir kurumun olmaması.									
Stratejiler	S 5.2.1	-Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabacaktır.								
Maliyet Tahmini	858.568,00 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- Yerel yönetimlerin yeterli düzeyde özel eğitim merkezi kurmamış olması,- Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- Yeni okul yerleri planlanırken özellikle temel eğitimde tek katlı okul binaları planlanması,- Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi,- Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması,- Özel eğitim okullarında alan mezunu öğretmen ihtiyacının giderilmesi,- Özel teşebbüs ile yerel yönetimlerin desteklerinin artırılması için çeşitli teşviklerin sağlanması.									

Strateji 5.2.1: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
5.2.1.1	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin tespiti için Sağlık Bakanlığı, Sosyal Güvenlik Kurumu ve yerel yönetimlerle iş birliği içerisinde ülke bazında tarama yapılmasına imkân verecek bir sistem kademeli olarak kurularak bireylerin, gereksinim tipi ve düzeylerine	ÖERHŞ



ALMUS İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019 - 2023 STRATEJİK PLANI

	göre uygun eğitim ortamlarına yerleşebilmeleri için ihtiyaçlar haritalandırılacaktır.	
5.2.1.2	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitimin niteliğini artırmak için sınıf ve branş öğretmenlerine sınıf içindeki uygulamalara destek amaçlı özel eğitim konularında hizmet içi eğitim verilecektir.	ÖERHŞ
5.2.1.3	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere ulaşmak için taşınabilir eğitim setleri oluşturulacak ve ihtiyaç duyan öğrencilere evden eğitim hizmeti sağlanacaktır.	ÖERHŞ
5.2.1.4	Okullarımızdaki topluma hizmet uygulamalarının RAM'lar, özel eğitim okulları, STK' lar ve üniversiteler ile ilişkilendirilmesi sağlanacaktır.	ÖERHŞ
5.2.1.5	Yetersizlik türlerine göre uluslararası ve ulusal düzeydeki STK'lar ve kurumlarla ortak çalışmalar özendirilecek, yeni kaynaştırma modelleri geliştirilip uygulamaya alınacaktır.	ÖERHŞ
5.2.1.6	Özel eğitim ihtiyacı olan çocukların sınıf içi ölçme ve değerlendirme süreçlerinde kullanılmak üzere destek materyalleri ve değerlendirme ölçütleri oluşturulacaktır.	ÖERHŞ
5.2.1.7	Müdürlüğümüze bağlı okullar özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımı için küçük tadilatlarla uygun hale getirilecektir.	ÖERHŞ
5.2.1.8	Özel öğrenme güçlüğü, otizm spektrum bozukluğu, dil ve konuşma güçlüğü, dikkat eksikliği ve hiper aktivite bozukluğu olan öğrencilere yönelik erken müdahale amacıyla Bakanlığımızın oluşturacağı tanılama sistemi aktif bir şekilde kullanılacaktır.	ÖERHŞ



ALMUS İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019 - 2023 STRATEJİK PLANI

Hedef 5.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayırıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.3	Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayırıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.3.1 Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)	80	%7	%10	%13	%15	%18	%20	6 Ay	6 Ay
PG 5.3.2 Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	20	0	1	1	2	2	2	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEHŞ, OHŞ, DÖHŞ, ÖÖKHŞ, HBÖHŞ, ÖDSHŞ.								
Riskler	- Özel yeteneklilerin eğitimine ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması.								
Stratejiler	S 5.3.1	- Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçları daha ileri seviyeye taşınacaktır.							
	S 5.3.2	- Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyalleri geliştirilecektir.							
Maliyet Tahmini	1.513.400,00 TL								
Tespitler	- Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması, - Okullarda tasarım ve beceri atölyelerinin sayısının yetersiz olması, - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması.								
İhtiyaçlar	- Bilim ve sanat merkezleri kurulması ve kurumsal yapısının yeniden kurgulanması, - Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması, - Özgün zekâ ve yetenek testleri geliştirilmesi ve yurt dışında geliştirilmiş ölçeklerin kültürel uyum çalışmaları yapılması için kaynak ihtiyacı, - Ölçek geliştirme çalışmaları için nitelikli hizmet içi ve sertifika eğitimlerinin düzenlenmesi, - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde özel teşebbüsün katkılarının artırılması için iş birliği yapılması. - Akıl ve zeka oyunları sınıflarının kurulması.								

Strateji 5.3.1: Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçları daha ileri seviyeye taşınacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
5.3.1.1	Özel yetenekli öğrencilerin tespitinde daha hassas davranılacak Bakanlık tarafından oluşturulacak tanılama süreçleri yakından takip edilecek.	ÖERHŞ



ALMUS İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019 - 2023 STRATEJİK PLANI

Strateji 5.3.2: Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyalleri geliştirilecektir.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
5.3.2.1	Özel yetenekli öğrenciler resmi, özel ve sivil toplum kuruluşlarıyla buluşturulacaktır.	ÖERHŞ
5.3.2.2	Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde özel teşebbüsün katkısı artırılacaktır.	ÖERHŞ



Amaç 6:

Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.

Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.									
Hedef 6.1	Mesleki ve Teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.1.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	İşletmelerin memnuniyet oranı (%)	100	%74,74	%75	%75	%75	%75	%75	6 Ay	6 Ay
	Mezunların memnuniyet oranı (%)		%69,15	%70	%70	%70	%70	%70	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	HBÖHŞ, ÖERHŞ, TEHŞ, ÖÖKHŞ.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none">- Mesleki ve teknik eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi ve yükseköğretime atfedilen değer in fazla olması,- Sektörün mesleki ve teknik eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması,- Yükseköğretime geçişte uygulanan yöntemlerin, alanın devamı niteliğindeki yükseköğretim programlarına devamı sağlamaması,- Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi,									
Stratejiler	S 6.1.1	- Mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılabacaktır.								
	S 6.1.2	- Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecektir.								
Maliyet Tahmini	622.700,00 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- Toplumdaki olumsuz mesleki ve teknik eğitim algısı,- Toplumda bazı mesleklere yönelik olumsuz algı bulunması ve buna bağlı olarak yükseköğretime daha fazla değer atfedilmesi,- Mesleki ve teknik eğitimin tanınırlığının yeterli düzeyde olmaması,- Mesleki ve teknik eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilen ilgi ve becerilere dayanmaması,- Mesleki ve teknik eğitimde program bazında esnek geçişlere ve farklı mesleklere yönelik becerilerin kazanılmasına imkân									



ALMUS İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019 - 2023 STRATEJİK PLANI

	verecek bir yapının olmaması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımına yönelik medya araçlarının hazırlanması için mali kaynak sağlanması,- Mesleki ve teknik eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi,- Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı için sergi, fuar ve yarışmaların düzenlenmesi için mali kaynak sağlanması,- Yetenekleri tespit etmekte kullanılacak testlerin uygulanması için iş birliğinin geliştirilmesi,- Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi.

Strateji 6.1.1: Mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
6.1.1.1	Eğitim, istihdam, üretim bağlamında iyi uygulama örneklerinin medya platformlarında görünürlüğü artırılacaktır.	MTEHŞ
6.1.1.2	Mesleki ve teknik eğitime ilgiyi artırmak amacıyla tanıtım faaliyeti, sergi, yarışma, fuar vb. faaliyetler düzenlenecektir.	MTEHŞ
6.1.1.3	Her mesleğin değerli olduğuna ilişkin kampanyalar ve projeler yürütülecektir.	MTEHŞ
6.1.1.4	Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarındaki öğrencilere yönelik özel burs imkânı artırılacaktır.	MTEHŞ

Strateji 6.1.2: Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecektir.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
6.1.2.1	Öğrencilerin meslekleri daha iyi tanımalarını sağlayacak bilgilendirme faaliyetleri yapılacaktır.	MTEHŞ



ALMUS İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019 - 2023 STRATEJİK PLANI

Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programları geliştirilecek, beşeri ve fiziki altyapı iyileştirilecektir.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.									
Hedef 6.2	Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programları geliştirilecek, beşeri ve fiziki altyapı iyileştirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.2.1 Güncellenen eğitim programının tanıtımı (%)	20	0	0	100	100	100	100	6 Ay	6 Ay	
PG 6.2.2 Güncellenen öğrenme materyallerinden faydalanan öğrenci oranı (%)	20	0	40	80	100	100	100	6 Ay	6 Ay	
PG 6.2.3 Güncellenen öğretim programlarından memnuniyet oranı (%)	20	0	60	70	80	85	90	6 Ay	6 Ay	
PG 6.2.4 Güncellenen öğretim programlarını tanıtıcı toplantı sayısı	20	0	5	5	5	5	5	6 Ay	6 Ay	
PG 6.2.5 Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	20	0	5	10	12	15	20	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	HBÖHŞ, OHŞ, ÖÖKHŞ, DHŞ									
Riskler	<ul style="list-style-type: none">- Öğretim programlarının güncellenmesine temel oluşturacak sektör taleplerinin değişimi ve teknolojiadaki gelişmelerin çok hızlı olması,- Bireysel öğrenme materyallerini güncellemek veya hazırlamak için yeterli başvuru yapılmaması,- Eğitimi yapılan meslek alanındaki teknolojinin değişim hızının yüksek olması,- Öğretmen eğitimlerine yönelik iş birlikleri için ilgili tarafların beklenen desteği sağlamaması,- Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjanlarının azalması.									
Stratejiler	S 6.2.1	- İlçemiz ekonomik ve ticari etkinliklerine uygun alanların açılması, varolanların güçlendirilmesi.								
	S 6.2.2	- Öğrencilerin yaparak yaşayarak öğrenmesini sağlayacak şekilde atölye ve laboratuvarların gerekli öğretim materyalleri ile donatılması.								
	S 6.2.3	- Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	5.188.513,00 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- Mesleki ve teknik eğitim öğretim programlarının sektör talepleri ve gelişen teknolojinin gerekleriyle yeterince uyumlu olmaması,- Alan eğitiminin ortaöğretim ikinci yılında başlamasının öğrencilerin mesleki ve teknik eğitime yönelik motivasyonunu olumsuz etkilemesi,									



ALMUS İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019 - 2023 STRATEJİK PLANI

	<ul style="list-style-type: none">- Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin meslek alanlarıyla ilgili bilgi ve becerilerini güncel tutacakları imkânların yetersiz olması,- Öğrencilerin beceri gelişimine destek olan döner sermaye faaliyetlerinin mevcut vergilendirme sisteminden olumsuz etkilenmesi ve gelirlerin eğitim alt yapısı için doğrudan kullanılamaması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin geliştirilmesi,- Yeni oluşturulan alan ve dallar ile güncellenen programlara yönelik öğretmen eğitimlerinin gerçekleştirilmesi,- Güncellenen öğretim programları doğrultusunda malzeme, araç, gereç ve donanım sağlanması,- Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin iş ortamında yapılması için iş birlikleri,- Döner sermaye faaliyetlerinin artırılması için mevzuat düzenlemesi.

Strateji 6.2.1: İlçemiz ekonomik ve ticari etkinliklerine uygun alanların açılması, varolanların güçlendirilmesi.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
6.2.1.1	İlçemizdeki ekonomik ve ticari etkinliklerin araştırılıp istihdama uygun olanlara yönelik programlar açılacaktır.	MTEHŞ

Strateji 6.2.2: Öğrencilerin yaparak yaşayarak öğrenmesini sağlayacak şekilde atölye ve laboratuvarların gerekli öğretim materyalleri ile donatılması.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
6.2.2.1	Atölye ve laboratuvarlarda eksik olan malzemelerin tamamlanması yapılacaktır.	MTEHŞ

Strateji 6.2.3: Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
6.2.3.1	Öğretmenlerimizin gerçek üretim ortamlarındaki eğitimlerle sürekli mesleki gelişimleri desteklenecektir.	MTEHŞ
6.2.3.2	Öğrenci ve öğretmenlerimizin işbaşında eğitim almaları ve yabancı dil becerilerini geliştirmelerine imkân sunan yurt dışı hareketlilik programlarına katılmaları desteklenecektir.	MTEHŞ
6.2.3.3	Sektörle iş birliği yapılarak atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin ilgili sektördeki gelişmeleri ve iş gücü piyasası ihtiyaçlarını takip etmeleri sağlanacaktır.	MTEHŞ



ALMUS İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019 - 2023 STRATEJİK PLANI

6.2.3.4	Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin ve mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.	MTEHŞ
---------	--	-------



ALMUS İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019 - 2023 STRATEJİK PLANI

Hedef 6.3: Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve iş gücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.									
Hedef 6.3	Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.3.1 Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı	80	6	6	7	8	9	10	6 Ay	6 Ay	
PG 6.3.2 Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencisi ve öğretmeni sayısı	20	1	1	1	1	1	1	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DHŞ, ÖÖKHŞ, BİETHŞ, HBÖHŞ.									
Riskler	- Eğitim-istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde rol sahibi olacak tarafların beklenen desteği sağlamaması, - Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ve sektörün taleplerinin değişken olması,									
Stratejiler	S 6.3.1	- Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılacaktır.								
	S 6.3.2	- Yurt dışında yatırım yapan iş insanlarının ihtiyaç duyduğu meslek elemanları yetiştirilecektir.								
Maliyet Tahmini	2.340.360,00 TL									
Tespitler	- Sektör liderleri, organize sanayi bölgeleri ve Ar-Ge merkezlerinin mesleki ve teknik eğitimle olan etkileşiminin beklenen seviyede olmaması, - Yerelde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilememesi, - Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin yer almada isteksiz olması, - Ülkemizde savunma sanayi alanında yaşanan gelişmelere paralel olarak mesleki ve teknik eğitim ihtiyacı doğması, - Gelişen teknolojinin birçok meslek alanında köklü değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması.									
İhtiyaçlar	- Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri, - Özel sektörün mesleki ve teknik eğitim okul açmasının teşviki için finansman, - Mesleki ve teknik eğitimde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilmesi için elektronik sistem, - Farklı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliği çalışmaları için ilgili kurumların desteğinin sağlanması,									



ALMUS İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019 - 2023 STRATEJİK PLANI

Strateji 6.3.1: Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
6.3.1.1	Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarının Türkiye'deki sektör liderleri ile yoğun bir şekilde etkileşim hâlinde olması sağlanacaktır.	MTEHŞ
6.3.1.2	Mesleki ve teknik eğitim mezunlarının alanlarında istihdam edilmelerini teşvik edecek çalışmalara destek verilecektir.	MTEHŞ
6.3.1.3	Buluş, patent, marka ve faydalı model üreten okullar desteklenecektir.	MTEHŞ
6.3.1.4	Sektörle iş birliği protokolü kapsamında eğitim alan birey sayısının artması sağlanacaktır.	MTEHŞ
6.3.1.5	Mesleki ve teknik eğitim politikalarının belirlenmesine ilişkin süreçlerin, sektörün ve iş gücü piyasasının taleplerine uygun şekilde yönlendirilebilmesi için başta sektör temsilcileri olmak üzere ilgili paydaşların bu süreçlere etkin katılımı sağlanacaktır.	MTEHŞ
6.3.1.6	Geleceğin meslekleri konusunda çeşitli kuruluşlarla proje, eğitim ve kurum açma iş birlikleri geliştirilecektir.	MTEHŞ

Strateji 6.3.2: Yurt dışında yatırım yapan iş insanlarının ihtiyaç duyduğu meslek elemanları yetiştirilecektir.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
6.3.2.1	Uluslararası yatırımcılarımızın, özellikle alanlarda ihtiyaç duydukları nitelikli işgücünün yetiştirilmesi için ilgili sektörle iş birliği içerisinde çalışmalar yapılacaktır.	MTEHŞ



Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.									
Hedef 6.4	Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.4.1 Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)	50	%50	%60	%65	%70	%75	%80	6 Ay	6 Ay	
PG 6.4.2 Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	25	%79	%80	%81	%82	%83	%85	6 Ay	6 Ay	
PG 6.4.3 Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)	25	%11,10	%11,5	%12	%13	%14	%15	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	ÖÖKHŞ, DÖHŞ, MTEHŞ, OHŞ, ÖDSHŞ, TEHŞ, DHŞ									
Riskler	- Bireylerin hayat boyu öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması, - Hayat boyu öğrenme kapsamında katılım sağlanan kursların bireylerin mesleki kariyerlerinde dikkate alınmaması, - Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde olmayışı.									
Stratejiler	S 6.4.1	- Örgün eğitim dışına çıkmış tüm bireylerin hayat boyu öğrenme kapsamına alınması için çalışma yapılması.								
	S 6.4.2	- Özellikle bireylerin meslek edinmelerini sağlayacak hayat boyu kurslarının açılması.								
Maliyet Tahmini	1.060.763,00 TL									
Tespitler	- Hayat boyu öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim veya e-sertifika çalışması bulunmaması, - Bireylerin hayat boyu öğrenme kapsamında verilen kurslara katılım oranlarının az olması, - Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı şehirlerde eğitim ortamlarının yetersiz kalması, - Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde değildir ve bazı bölgelerde çocukların resmi okullara kayıt edilmesi hususunda direnç göstermesi,									
İhtiyaçlar	- Başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere şiddetle mücadele bağlamında farkındalık eğitimleri düzenlenmesi, - Uzaktan eğitim modelleri için sistem ve altyapı oluşturulması, - Hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılması,									



ALMUS İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019 - 2023 STRATEJİK PLANI

	<ul style="list-style-type: none">- Ülkemizde bulunan geçici koruma altındaki öğrencilerin eğitime erişimlerinin artırılmasına yönelik politika, strateji ve mevzuat geliştirme ve güncelleştirme çalışmaları hızlandırılması,- Uluslararası kurum kuruluşların finansal olarak desteğinin sağlanması.
--	---

Strateji 6.4.1: Örgün eğitim dışına çıkmış tüm bireylerin hayat boyu öğrenme kapsamına alınması için çalışma yapılması.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
6.4.1.1	Farklı hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimi artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanılacaktır.	HBÖHŞ
6.4.1.2	İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği ve koordinasyon dâhilinde başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere şiddetle mücadele bağlamında farkındalık eğitimleri düzenlenecektir.	HBÖHŞ
6.4.1.3	Çocuk ve gençlerimiz başta olmak üzere toplumun tüm kesimlerine yönelik her türlü bağımlılıkla mücadeleye ilişkin farkındalık eğitimleri yaygınlaştırılacaktır.	HBÖHŞ
6.4.1.4	Hayat boyu öğrenmenin önemi ve bireye hem kişisel hem mesleki getirileri konusunda farkındalık oluşturulacaktır.	HBÖHŞ
6.4.1.5	Hayat boyu öğrenme kapsamında kurs düzenleyen kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılacaktır.	HBÖHŞ
6.4.1.6	Önceki öğrenmelerin tanınmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir.	HBÖHŞ

Strateji 6.4.2: Özellikle bireylerin meslek edinmelerini sağlayacak hayat boyu kurslarının açılması.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
6.4.2.1	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kurslar bireylerin ihtiyaçlarına karşılık verecek şekilde çeşitlendirilecektir.	HBÖHŞ
6.4.2.2	Önceki öğrenmelerin tanınmasına yönelik faaliyetlerin artırılabilmesi için meslek standartlarının geliştirilmesi çalışmalarına destek verilecektir.	HBÖHŞ
6.4.2.3	21. yüzyıl becerileri arasında yer alan okuryazarlıklara ilişkin farkındalık ve beceri eğitimleri düzenlenecektir.	HBÖHŞ



Tablo 22 - Performans Göstergesi Sorumlulukları

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ			
P.G. NO	PERFORMANS GÖSTERGESİ	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU
PG 1.1.1	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	TEHŞ	OHŞ, DÖHŞ, MTEHŞ, ÖERHŞ
PG 1.1.2	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	TEHŞ	OHŞ, DÖHŞ, MTEHŞ, ÖERHŞ
PG 1.1.3	Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)	OHŞ	TEHŞ, ÖDSHŞ, DÖHŞ, MTEHŞ, ÖERHŞ
PG 1.2.1	Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	OHŞ	TEHŞ, DÖHŞ, MTEHŞ, ÖÖKHŞ
PG 1.2.2	Yabancı dil eğitimine yönelik geliştirilen dijital içerik sayısı		TEHŞ, OHŞ, DÖHŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ



AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

P.G. NO	PERFORMANS GÖSTERGESİ	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU
PG 2.1.1	Bakanlık tarafından kurulacak veri ambarlarının etkili ve verimli olması için ilçe düzeyinde tanıtım, bilgilendirme ve bilgi giriş işlemlerinin yapılması (%)	BHİŞ	-
PG 2.1.2	Kurulacak olan coğrafi bilgi sisteminin ilçe genelinde uygulanması (%)	İEHŞ	SGB, TEHŞ, OHŞ, DÖHŞ, MTEHŞ, HÖGM, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ
PG 2.1.3	Müdürlük bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)	BHİM	-



AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

P.G. NO	PERFORMANS GÖSTERGESİ	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU
PG 3.1.1	3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	TEHŞM	
PG 3.1.2	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	TEHŞM	-
PG 3.1.3	Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz ailelerin oranı (%)	TEHŞM	
PG 3.1.4	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	TEHŞM	ÖERHŞ, ÖYGHŞ
PG 3.2.1	Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	TEHŞM	-
PG 3.2.2	Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	TEHŞM	-
PG 3.2.3	Tasarım ve Beceri Atölyesi kurulmasına yönelik düzenleme yapılması		
PG 3.3.1	Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	TEHŞM	OHŞ, ÖÖKHŞ, MTEHŞ, DÖHŞ, ÖERHŞ
PG 3.3.2	Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%)	TEHŞM	ÖYGHŞ
PG 3.3.3	Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	TEHŞM	ÖERHŞ



AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

P.G. NO	PERFORMANS GÖSTERGESİ	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU
PG 4.1.1	14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)	OHŞ	DÖHŞ, MTEHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, DHŞ, İEHŞ, SGB
PG 4.1.2	Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	OHŞ	DÖHŞ, MTEHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ
PG 4.1.3	Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	OHŞ	DÖHŞ, MTEHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ
PG 4.2.1	Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)	OHŞ	DÖHŞ, MTEHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ
PG 4.2.2	Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	OHŞ	DÖHŞ, MTEHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ
PG 4.2.3	Tasarım-beceri atölyesi açılan okul oranı (%)	OHŞ	-
PG 4.2.4	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	OHŞ	DÖHŞ, MTEHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, HBÖHŞ
PG 4.3.1	Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	OHŞ	-
PG 4.3.2	Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı	OHŞ	-
PG 4.3.3	Mesleki gelişime yönelik akademik koçluk sisteminin oluşturulması	OHŞ	ÖYGHŞ, MTEHŞ, BİHŞ
PG 4.3.4	Yükseköğretim kurumlarınca imam hatip okullarıyla ilgili yapılan bilimsel çalışma sayısı	OHŞ	-



AMAÇ 5 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

P.G. NO	PERFORMANS GÖSTERGESİ	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU
PG 5.1.1	Rehberlik öğretmenlerinden bir yılda mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	ÖERHŞ	ÖYGHŞ
PG 5.2.1	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	ÖERHŞ	ÖYGHŞ
PG 5.2.2	Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı	ÖERHŞ	İEHŞ
PG 5.3.1	Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)	ÖERHŞ	-
PG 5.3.2	Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	ÖERHŞ	-



AMAÇ 6 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

P.G. NO	PERFORMANS GÖSTERGESİ	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU
PG 6.1.1	İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı(%)	MTEHŞ	-
PG 6.2.1	Güncellenen eğitim programının tanıtımı (%)	MTEHŞ	-
PG 6.2.2	Güncellenen öğrenme materyallerinden faydalanan öğrenci oranı (%)	MTEHŞ	-
PG 6.2.3	Güncellenen öğretim programlarından memnuniyet oranı (%)	MTEHŞ	-
PG 6.2.4	Güncellenen öğretim programlarını tanıtıcı toplantı sayısı	MTEHŞ	OHŞ
PG 6.2.5	Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	MTEHŞ	ÖYGHŞ
PG 6.3.1	Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı	MTEHŞ	HBÖHŞ
PG 6.3.2	Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencisi ve öğretmeni sayısı	MTEHŞ	ÖYGHŞ
PG 6.4.1	Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)	HBÖHŞ	-
PG 6.4.2	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	HBÖHŞ	-
PG 6.4.3	Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)	HBÖHŞ	-



Maliyetlendirme

Almus İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- Bakanlığımıza merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, valiliklerin ve belediyelerin katkıları ile okul aile birliklerinin katkıları, sosyal yardımlaşma ve diğer gelirler hesaplanmıştır,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, dikkate alındığında Almus İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 78.575.371,12 TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

Tablo 23 - Kaynak Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam Maliyet
Genel Bütçe	12.643.363,15 TL	13.907.699,47 TL	16.689.239,36 TL	20.027.087,23 TL	24.032.504,68 TL	87.299.893,89 TL
Okul Aile Birlikleri	880 TL	968,00 TL	1.161,60 TL	1.393,92 TL	1.672.700 TL	1.677.104 TL
TOPLAM	12.644.243,00 TL	13.908.667,00 TL	16.690.400,00 TL	20.028.481,00 TL	24.034.177,00 TL	87.305.968,00 TL



ALMUS İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019 - 2023 STRATEJİK PLANI

Müdürlüğümüz stratejik planında 16 hedef bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki tabloda belirtilmiştir. Tabloda görüldüğü üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak 78.575.371,12- TL'lik bir harcama yapacağı düşünülmektedir. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin alttaki tabloda ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir.



ALMUS İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019 - 2023 STRATEJİK PLANI

Tablo 24 - Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

AMAÇ VE HEDEF NO	2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 1	195.340,00 TL	214.774,00 TL	255.361,00 TL	369.997,00 TL	460.996,00 TL	1.496.468,00 TL
HEDEF 1.1.	100.340,00 TL	114.704,00 TL	140.061,00 TL	209.000,00 TL	269.000,00 TL	833.105,00 TL
HEDEF 1.2.	95.000,00 TL	104.070,00 TL	116.300,00 TL	160.997,00 TL	191.996,00 TL	668.363,00 TL
AMAÇ 2	63.368,00 TL	75.722,00 TL	85.694,00 TL	95.363,00 TL	117.799,00 TL	437.946,00 TL
HEDEF 2.1.	63.368,00 TL	75.722,00 TL	85.694,00 TL	95.363,00 TL	117.799,00 TL	437.946,00 TL
AMAÇ 3	211.303,00 TL	235.433,00 TL	285.576,00 TL	451.033,00 TL	599.136,00 TL	1.782.481,00 TL
HEDEF 3.1.	60.300,0 TL	70.303,00 TL	95.500,00 TL	150.030,00 TL	190.036,00 TL	566.169,00 TL
HEDEF 3.2.	76.000,0 TL	85.100,00 TL	98.070,00 TL	121.000,00 TL	159.000,00 TL	539.170,00 TL
HEDEF 3.3.	75.003,0 TL	80.030,00 TL	92.006,00 TL	180.003,00 TL	250.100,00 TL	677.142,00 TL
AMAÇ 4	9.750.507,00 TL	10.700.551,00 TL	12.320.110,00 TL	13.744.993,00 TL	15.967.731,00 TL	62.483.892,00 TL
HEDEF 4.1.	150.007,00 TL	470.000,00 TL	580.100,00 TL	990.002,00 TL	1.100.031,00 TL	3.290.140,00 TL
HEDEF 4.2.	9.500.000,00 TL	10.000.550,00 TL	11.420.000,00 TL	12.074.921,00 TL	14.060.000,00 TL	57.055.471,00 TL
HEDEF 4.3.	100.500,00 TL	230.001,00 TL	320.010,00 TL	680.070,00 TL	807.700,00 TL	2.138.281,00 TL
AMAÇ 5	358.500,00 TL	400.460,00 TL	575.406,00 TL	799.568,00 TL	1.028.312,00 TL	3.162.246,00 TL
HEDEF 5.1.	70.500,00 TL	99.460,00 TL	153.006,00 TL	209.000,00 TL	250.312,00 TL	782.278,00 TL
HEDEF 5.2.	88.000,00 TL	95.000,00 TL	155.000,00 TL	230.568,00 TL	290.000,00 TL	858.568,00 TL
HEDEF 5.3.	200.000,00 TL	206.000,00 TL	259.400,00 TL	360.000,00 TL	488.000,00 TL	1.513.400,00 TL
AMAÇ 6	800.800,00 TL	890.860,00 TL	1.499.213,00 TL	2.564.678,00 TL	3.456.785,00 TL	9.212.336,00 TL
HEDEF 6.1.	50.000,00 TL	60.000,00 TL	102.000,00 TL	160.000,00 TL	250.700,00 TL	622.700,00 TL
HEDEF 6.2.	550.800,00 TL	590.500,00 TL	847.213,00 TL	1.400.000,00 TL	1.800.000,00 TL	5.188.513,00 TL
HEDEF 6.3.	150.000,00 TL	180.360,00 TL	400.000,00 TL	704.000,00 TL	906.000,00 TL	2.340.360,00 TL
HEDEF 6.4.	50.000,00 TL	60.000,00 TL	150.000,00 TL	300.678,00 TL	500.085,00 TL	1.060.763,00 TL
AMAÇ TOPLAM	11.379.818,7 TL	12.517.800,3 TL	15.021.360,0 TL	18.025.632,9 TL	21.630.759,3 TL	78.575.371,2 TL
GEN. YÖN. GİD.	1.264.424 TL	1.390.867 TL	1.669.040 TL	2.002.848 TL	2.403.418 TL	8.730.597 TL
TOPLAM KAYNAK	12.644.243,00 TL	13.908.667,00 TL	16.690.400,00 TL	20.028.481,00 TL	24.034.177,00 TL	87.305.968,00 TL



İzleme ve Değerlendirme

Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

MEB 2019-2023 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, MEB 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin geliştirilmiş sürümü olan MEB 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeleri "Katılımcılık, Saydamlık, Hesap verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik" olarak ifade edilebilir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda birlikte Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

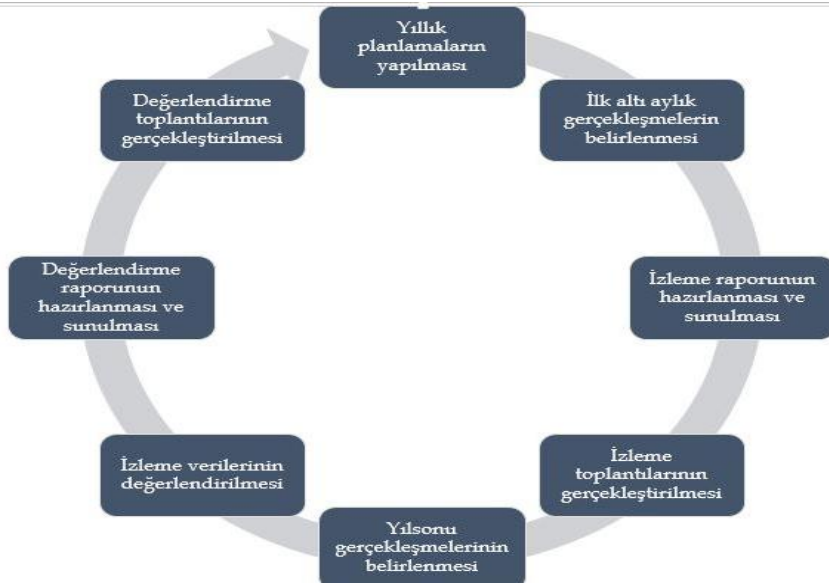
1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,



5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

Şekil 2 - İzleme ve Değerlendirme Süreci



İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir.

MEB 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, MEB Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme

durumları hakkında hazırlanan "stratejik plan izleme raporu" Bakan, Bakan yardımcıları, birim amirleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.



ALMUS İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019 - 2023 STRATEJİK PLANI

Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise MEB Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir.

Stratejik plan değerlendirme raporu, üst yönetici başkanlığında yapılan değerlendirme toplantısında stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılabileceğine ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hale getirilerek Mart ayı sonuna kadar Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığına gönderilecektir. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak konsolide edilmesi, analizi, değerlendirilmesi ve üst yöneticiye sunulması ise SGB'nin sorumluluğundadır.

Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü

Stratejik Plan izleme ve değerlendirme sürecinde hızlı ve güvenli veri akışını mümkün kılmak, mükerrerliği önlemek ve katılımı artırmak amacıyla Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü geliştirilmiştir. Modül 2016 yılının ikinci yarısından itibaren kademeli biçimde uygulamaya alınmıştır. 2019-2023 döneminde izleme ve değerlendirme sürecinin Bakanlık genelinde koordinasyonu sağlamak üzere Bakanlık birimlerinde izleme ve değerlendirmeden sorumlu personel görevlendirmesi yapılacaktır. İhtiyaç duyulması halinde stratejik planlama, izleme ve değerlendirme, modül kullanımı, raporlama, veri analizi gibi konularda hizmet içi eğitimler gerçekleştirilecektir. Nitel veri analizi kapsamında ise stratejiler kapsamında gerçekleştirilen faaliyetlerin Stratejik Plan Mimarisi'ndeki Bakanlık faaliyet alanlarına göre içerik analizi oluşturmaktadır. Bu yolla Bakanlığın faaliyetlerinin yoğunlaştığı veya görece seyrek olduğu alanlar tespit edilmektedir.

Nitel ve nicel analizler sonucunda elde edilen bulgular ve değerlendirmeler rapor haline getirilecektir. Raporlamalar, Birim İzleme Kartları, Dönem İzleme ve Değerlendirme Raporu ve Dönem İzleme ve Değerlendirme Raporu Yönetici Özeti olarak hazırlanacaktır. Analiz bulguları özel olarak hazırlanan sunumlar vasıtasıyla Bakanlık birimleri ile gerçekleştirilen toplantılarda paylaşılacak, genel durum hakkında ise tüm birim temsilcilerinin olduğu toplantılarda bilgilendirme yapılacaktır.



Performans Göstergeleri

Millî Eğitim Müdürlüğü'nün ve Müdürlüğe bağlı tüm okul/kurumların hazırlamış oldukları Stratejik Plan'ın Performans göstergelerinin izlenmesinin daha kolay ve daha verimli olabilmesi Strateji Geliştirme Şubesi tarafından "Performans Göstergesi Kartı" geliştirilmiştir. Bu kart ile her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınacaktır. Bu kartların birleştirilmesi sonucunda hedef kartları oluşturulacaktır.